

PLANIFICACIÓN

PARA CONSTRUIR FAMILIAS MÁS SEGURAS
E INTELIGENTES

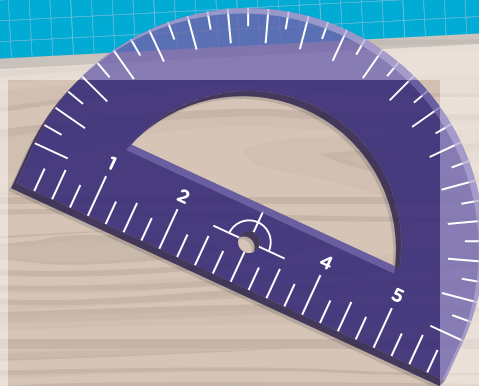
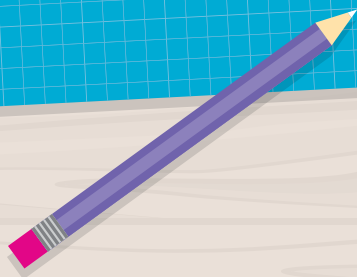
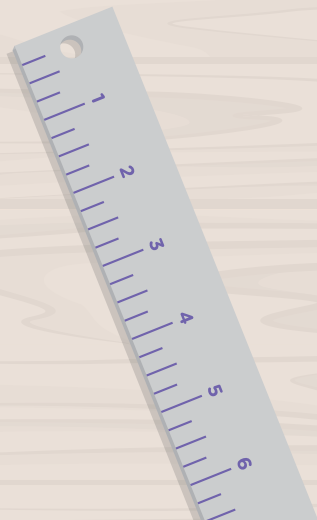
Espacio personal

Cómo construir la seguridad física

Límites corporales



Contacto seguro



Safer, Smarter
FAMILIES



LAUREN'S KIDS

Los bloques de construcción de la seguridad familiar

CIMIENOS

Si estos conceptos de seguridad son nuevos para su hijo porque no ha participado en el programa *Safer, Smarter Kids* en la escuela, complete las siguientes actividades de Cimientos de acuerdo con el grado en que se encuentre: grados K-2 o 3-5. Las actividades les darán a usted y a su hijo el conocimiento de base necesario para comprender los conceptos y las estrategias de seguridad que son el centro de seguridad personal y del programa de prevención de abuso en *Safer, Smarter Kids* (Niños más seguros e inteligentes). Una vez que completen las actividades, sigan con las actividades adicionales del paquete.

NIÑOS DE JARDÍN DE INFANTES A SEGUNDO GRADO DE ESCUELA PRIMARIA

ESPACIO PERSONAL

Todos tenemos un área que rodea el cuerpo que es nuestro propio espacio personal. Es el espacio donde nos sentimos seguros y protegidos. En el centro del aprendizaje sobre seguridad personal está la importancia de ayudar a su hijo a comprender que tiene el derecho de tener su espacio personal libre de que lo infrinjan otras personas. Ayude a su hijo a comprender que tiene el derecho a estar seguro de contacto no deseado o incluso de que alguna persona se ubique demasiado cerca de él. Si un contacto o la presencia de alguien hacen sentir incómodo a su hijo, refuerce la práctica de usar su Voz seria y de contarle luego a un Amigo adulto.

CÓMO DEFINIR EL ESPACIO PERSONAL DE SU HIJO

Haga que su hijo se ponga de pie y que estire los brazos horizontalmente desde su cuerpo. Ahora, haga que imagine que existe una gran burbuja que comience sobre su cabeza, se extienda más allá de las puntas de los dedos y que incluya las plantas de sus pies. Esta burbuja muestra los límites de su espacio personal para algunos niños. Sin embargo, es importante considerar que otros niños requieren que su espacio personal sea mucho más ancho para

sentirse seguros. Estos niños podrían haber sufrido un trauma, podrían tener problemas sensoriales o solo necesitar que su burbuja sea más grande. Si ese fuera el caso con su hijo, está perfectamente bien.

- Permita que su hijo le muestre los límites de su espacio personal.
- Comience una conversación preguntándole a su hijo por qué, si una persona se para demasiado cerca, esto podría hacerlo sentir incómodo. Apoye la necesidad de su hijo del espacio que requiere para sentirse seguro.
- Fortalezca a su hijo para que use las herramientas de seguridad que ha aprendido para asegurarse de que se está comunicando con un Amigo adulto cuando se siente incómodo o inseguro.

CONTACTOS SEGUROS Y NO SEGUROS

Presente el concepto de contacto seguro y no seguro a su hijo. Asegúrese de que comprenda que un contacto seguro es bienvenido y que respeta su espacio personal, y que nadie excepto su hijo puede decidir si un contacto es seguro o no para ellos, basado en la manera en que lo hace sentir (no solo física, sino también emocionalmente).

Contacto seguro: Un contacto seguro es aquel que respeta tu espacio personal y tus límites corporales. Son contactos amigables, bienvenidos, te hacen sentir seguro y feliz, un apretón de manos o una palmada en la espalda.

Contacto no seguro: Un contacto físico no seguro es aquel que nos hace sentir con asco, asustados o no seguros. Los contactos no seguros no son bienvenidos y te asustan o te confunden.

- Pida a su hijo que le muestre algunos tipos de contactos seguros como apretones de manos, palmadas en la espalda, choques de puños o chocar los cinco. Pida a su hijo que le cuente de qué manera lo hacen sentir esos contactos.
- Hable sobre contactos no seguros con su hijo. Un

contacto no seguro puede ser un empujón fuerte, una bofetada o un contacto en una parte de su cuerpo que está cubierta por el traje de baño. Enfatice que un contacto no seguro es aquel que no es bienvenido y que le hace sentir asco, lo asusta, lo hace sentir inseguro o confundido. Su hijo siempre debe informar un contacto no seguro a un Amigo adulto.

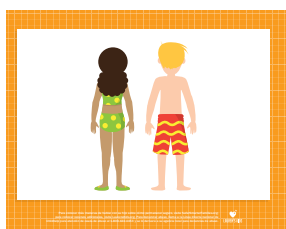
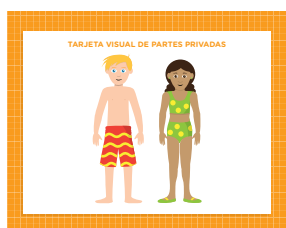
ACTIVIDAD PRÁCTICA: CONTACTOS SEGUROS Y NO SEGUROS

Ubique la actividad **Contactos seguros y no seguros** en el libro de actividades de su hijo. Haga que su hijo identifique si cada contacto es seguro o no seguro y por qué.



Refuerce y modele el concepto de que los niños son los dueños de sus propios cuerpos: no fuerce a su hijo a abrazar ni a sentarse en el regazo de un amigo, familiar u otro adulto si no lo desea, incluso si se trata de abuelos o abuelas. Los niños deben aprender que sus cuerpos les pertenecen. Si su hijo no desea abrazar ni besar a un ser querido, indíquele alternativas respetuosas, como chocar los cinco o dar un apretón de manos.

LAS PARTES PRIVADAS DEL CUERPO



Ayude a su hijo a comprender que las partes privadas de su cuerpo forman parte de su espacio personal. Nadie debe ver ni tocar las partes privadas de su cuerpo a menos que estén lastimados, necesiten ayuda o estén en el consultorio del médico. Use la **Tarjeta visual de partes privadas** en el bolsillo de Materiales para niños de su carpeta para enseñarle a su hijo que las partes privadas de su cuerpo son las que están cubiertas por su traje de baño. La boca también es una parte privada de su cuerpo. Cuando hablen sobre las partes privadas del cuerpo, es importante que

¿LO SABÍA?

Solo se denuncian el 3 % de los casos de abuso sexual que involucran a personas con discapacidades del desarrollo.

Qué hacer:

- ☐ Reunir las herramientas
- ☐ Preparar el terreno
- ☐ Medir
- ☐ Usar equipo de seguridad

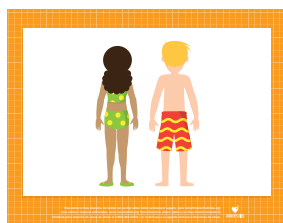
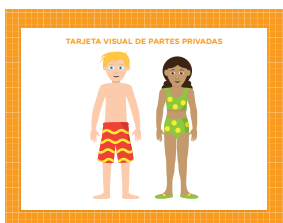


le enseñe a su hijo los nombres adecuados de estas partes corporales y que use los nombres adecuados en la conversación. En ocasiones, los adultos que puedan tener malas intenciones usarán nombres inventados para las partes privadas del cuerpo. Cuando un niño informa que se encuentra en una situación no segura y usa el nombre inventado, podrían no tomarlo en serio o su Amigo adulto podría no comprender.

NIÑOS DE TERCERO A QUINTO GRADO DE ESCUELA PRIMARIA

RESPECTO POR LOS LÍMITES CORPORALES

El límite corporal de su hijo es el espacio que lo rodea e incluye las partes privadas de su cuerpo. Cuando alguien hace sentir incómodo, no seguro, amenazado a su hijo, o si simplemente está demasiado cerca de su hijo, esa persona ha violado o no ha respetado el límite corporal de su hijo.



- Use la **Tarjeta visual de partes privadas** en el bolsillo de Materiales para niños de su carpeta, para enseñarle a su hijo que las partes privadas de su cuerpo son las que están cubiertas por su traje de baño y su boca.
- Enseñe a su hijo los nombres adecuados de sus partes privadas.
- Destaque a su hijo que nadie debe tocar ni mirar sus partes privadas, excepto un padre o

un médico cuando siente dolor o cuando siente que algo podría estar mal.

- Aliente a su hijo a contarle a usted o a un adulto confiable sobre cualquier contacto que lo haga sentir no seguro y a que siga contándolo hasta que obtenga las dos letras (E y A): Que lo Escuchen y lo Ayuden.
- Explique a su hijo la diferencia entre un contacto seguro de uno no seguro.

CONTACTOS SEGUROS Y NO SEGUROS

Ayude a su hijo a comprender que un contacto físico no seguro es aquel que nos hace sentir con “asco”, incómodos o confundidos. Comparta las características de contactos seguros o no seguros con su hijo:

- Los contactos seguros nos hacen sentir: amados, alentados, felices, seguros
- Los contactos no seguros nos hacen sentir: Con asco, confundidos, asustados, incómodos

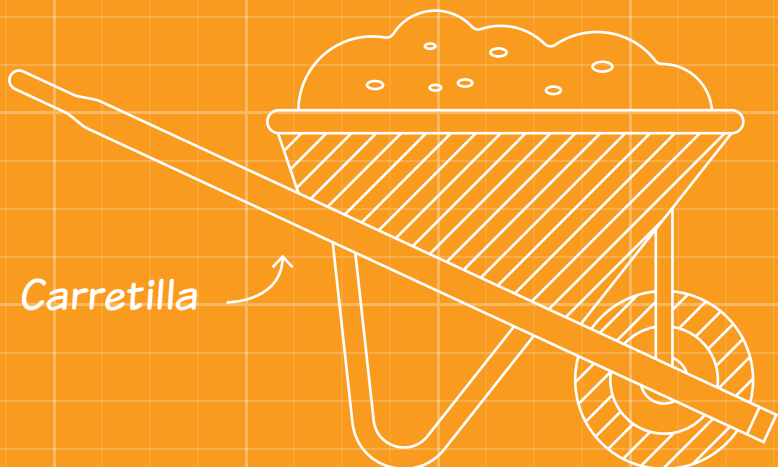
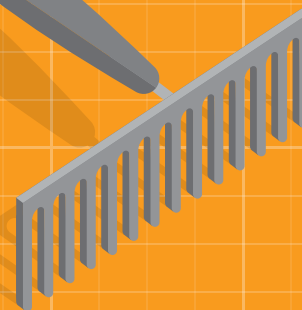
No se debe obligar a los niños a besar o a abrazar a miembros de la familia si no tienen ganas de hacerlo, incluso aunque sean contactos inofensivos. Obligar a un niño a besar o a abrazar a personas cuando no quiere hacerlo envía un mensaje sutil y peligroso de que no controlan sus propios cuerpos y que los adultos tienen el poder.

Recuérdale a su hijo que nadie debe tocar ni mirar sus partes privadas, excepto usted, o un médico solo cuando siente dolor o cuando cree que algo podría estar mal. Aliente a su hijo a contarle a usted o a un adulto confiable sobre cualquier contacto que lo haga sentir no seguro y a que siga contándolo hasta que lo escuchen y lo ayuden.





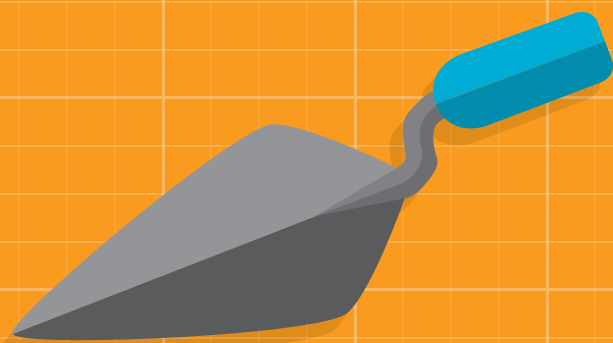
No se debe obligar a los niños a besar o a abrazar a miembros de la familia si no tienen ganas de hacerlo.



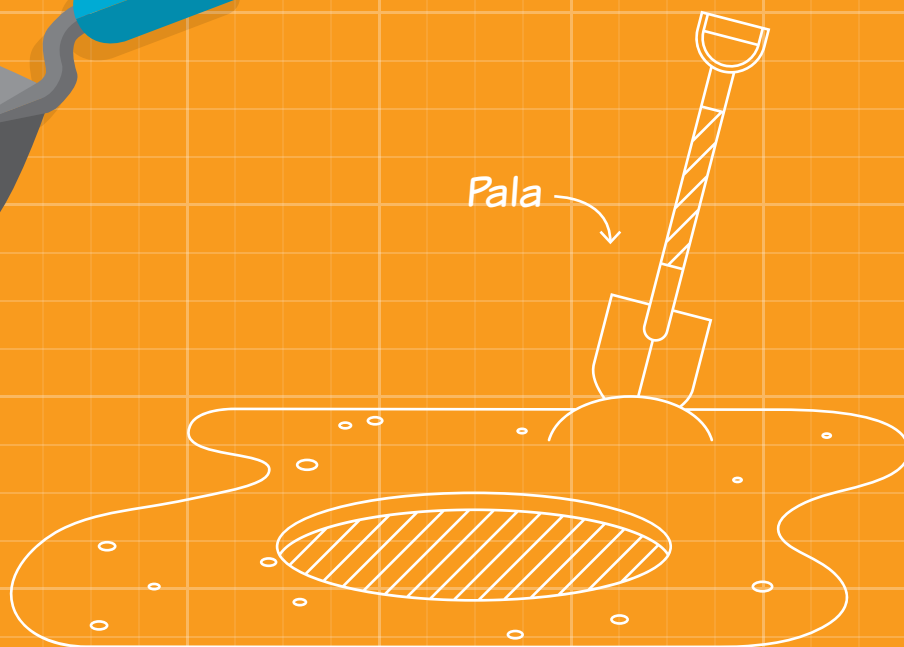
Carretilla

¿LO SABÍA?

El abuso sexual infantil puede producirse en cualquier lugar, en cualquier vecindario, religión o grupo de la iglesia, en cualquier grupo racial o étnico y entre ricos y pobres.



Pala



Tierra



Ayude a su hijo a comprender que las partes privadas de su cuerpo forman parte de su espacio personal.

Los bloques de construcción de la seguridad familiar

CÓMO SENTAR LAS BASES

NIÑOS DE JARDÍN DE INFANTES A QUINTO GRADO DE ESCUELA PRIMARIA

En Sentar las bases desarrollamos conceptos clave de seguridad sobre los que seguiremos hablando a lo largo de este paquete de actividades. Estos conceptos se han enseñado en el salón de clases de su hijo en el programa de prevención de abuso *Safer, Smarter Kids* o se han completado en las actividades de Cimientos.

Es muy importante involucrar a su hijo en este paquete de actividades. Reforzar las estrategias y herramientas que su hijo ha aprendido lo ayudará a tomar decisiones seguras. Inicie charlas con su hijo y ayúdelo a comprender que puede desarrollar el poder personal que lleva dentro para tomar decisiones que lo mantengan seguro. Los niños pueden usar este poder no solo para ayudarse al reconocer signos de advertencia que los alerten ante situaciones no seguras, sino también para notar esto en otras personas. Mantener las líneas de comunicación abiertas con su hijo es un paso importante para ser uno de sus adultos confiables a quien su hijo puede recurrir.

Recuerde modelar esta lección en la vida diaria: permita que su hijo rechace gentilmente dar un abrazo, beso u otro contacto a un miembro de la familia o a un amigo. Obligar a un niño a recibir un contacto cuando no quiere hacerlo envía un mensaje sutil y peligroso de que no controlan sus propios cuerpos y que los adultos tienen el poder. En cambio, permita que su hijo dé un apretón de manos, choque los puños o choque los cinco, cualquier otro contacto con el que se sienta cómodo al darlo/recibirlo.

ACTIVIDAD PRÁCTICA: ¿ADÓNDE ESTÁ TU ESTADO PERSONAL?

Su hijo ha aprendido sobre la importancia de comprender el límite de su espacio personal. El área que rodea su cuerpo es su propio espacio personal. Es el espacio donde se siente seguro y protegido. Su hijo está aprendiendo que tiene derecho a que

su espacio personal esté libre de que lo infrinjan otras personas y que, a su vez, él no debe infringir el espacio personal de otros. Su hijo debe saber que tiene el derecho a estar seguro de contacto no deseado o incluso de que alguna persona se ubique demasiado cerca de él. Si un contacto o la presencia de alguien hacen sentir incómodo a su hijo, refuerce la práctica de usar su Voz seria y de contarle luego a un adulto confiable.

Entregue a su hijo la hoja **¿Adónde está tu espacio personal?** a continuación.



- ¡Dígale a su hijo que esta es su foto de él! Dele tiempo a su hijo para personalizar esta imagen agregando cabello, anteojos, pecas, ¡lo que sea que haga que se parezca a él!
- Pida a su hijo que dibuje un círculo que muestre adónde siente que están sus límites corporales.

Comparta ideas con su hijo sobre los siguientes escenarios para ayudarlo a procesar por qué sus límites corporales están donde están:

- Tu mejor amigo está sentado junto a ti en el piso de la biblioteca durante el momento de los cuentos. Coloca una X azul en la página para mostrar cuán cerca de ti puede estar, sin que te haga sentir no seguro.
- Uno de tus vecinos que no conoces bien te pide que entres a su patio. Coloca una X roja en la página para mostrar cuán cerca de ti puede estar tu vecino, sin que te haga sentir no seguro.
- Tu hermanito o hermanita se acurruca contigo para mirar una película en tu casa. Coloca una X verde en

- la página para mostrar cuán cerca de ti puede estar tu hermano o hermana, sin que te haga sentir no seguro.
- Estás sentado en las gradas en el juego de fútbol de tu amigo y un adulto que no conoces llega y se sienta a tu lado. Coloca una X amarilla en la página para mostrar cuán cerca de ti puede estar, sin que te hagan sentir no seguro.

Siga esta actividad al preguntarle a su hijo qué haría si una persona estuviera demasiado cerca de él y lo hiciera sentir incómodo.

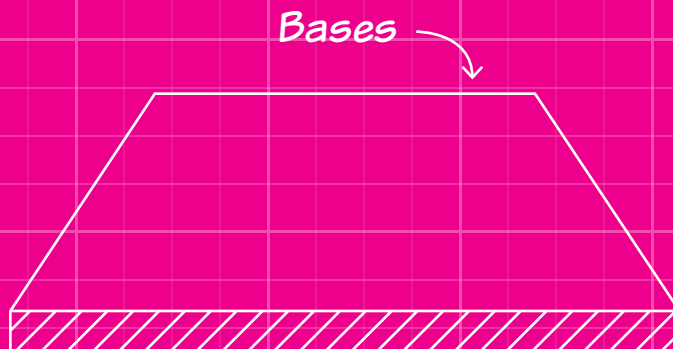
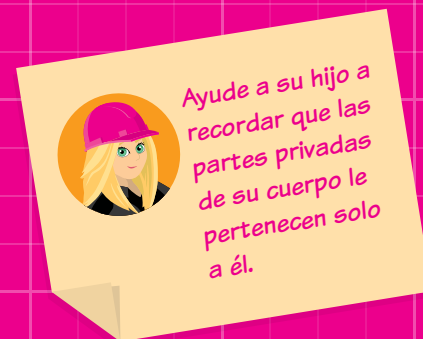
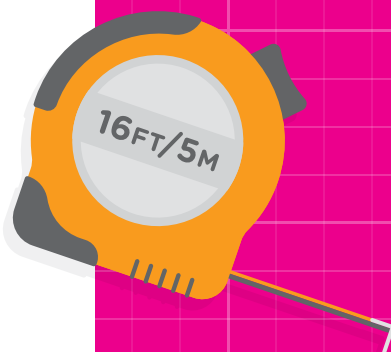
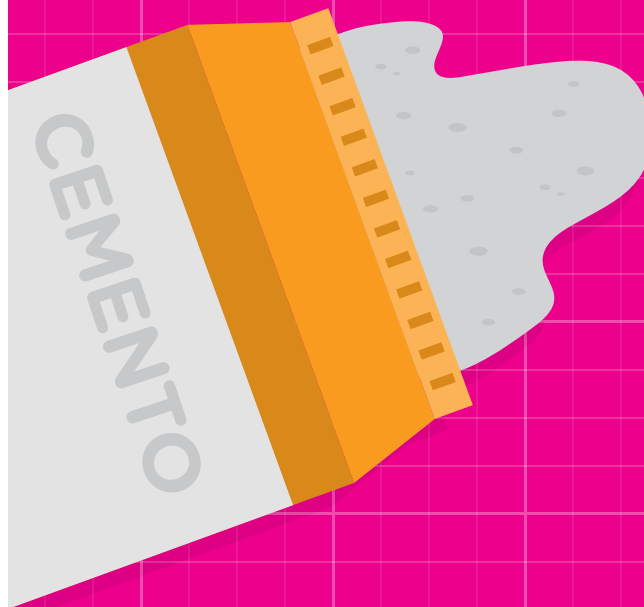
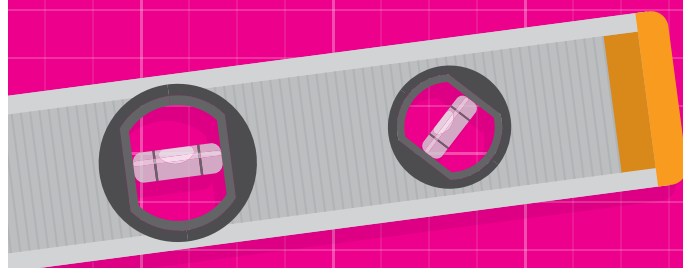
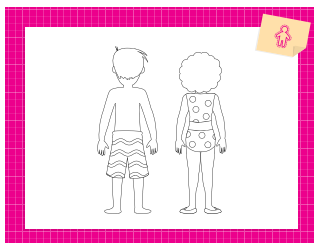
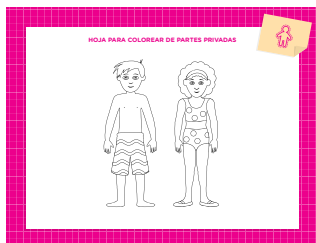
- Comparta ideas con su hijo sobre maneras en las que puede pedirle a alguien que respete su espacio personal si esa persona se ha acercado demasiado
- Escriba algunas de estas frases en la hoja de trabajo de espacio personal
- Recuérdele a su hijo que si alguien no respeta su espacio, incluso después de verbalizar incomodidad, su hijo debe buscar a un adulto confiable y contarle de inmediato

Podría notar que, en algunos escenarios, su hijo coloca una X dentro de su círculo. Pregúntele por qué. ¿Se siente tan cómodo con un hermano, hermana o amigo que al estar muy cerca de él no lo hacen sentir incómodo?

ACTIVIDAD PRÁCTICA: PARTES PRIVADAS

Ubique la hoja de **Partes privadas** en el libro de actividades de su hijo. Haga que su hijo identifique y marque con un círculo o con color las partes privadas de su cuerpo. Las partes privadas de su cuerpo están cubiertas por su traje de baño. Su boca también es una parte privada.

Ayude a su hijo a recordar que las partes privadas de su cuerpo solo le pertenecen a él y que nadie debe tocarlas ni verlas, a menos que esté lastimado o en el consultorio del médico. Para que su hijo pueda articular abuso o contactos inadecuados, debe referirse a sus partes privadas de maneras anatómicamente correctas.



Los bloques de construcción de la seguridad familiar

ANDAMIAJE DE LA SEGURIDAD DE SU HIJO

NIÑOS DE JARDÍN DE INFANTES A SEGUNDO GRADO DE ESCUELA PRIMARIA

En Andamiaje de la seguridad de su hijo encontrará estrategias para reforzar y aplicar lecciones de seguridad que su hijo de los grados inferiores de la escuela primaria aprendió en actividades anteriores. Si su hijo es nuevo en *Safer, Smarter Kids* y está en los grados superiores de la escuela primaria, encontrará que estas lecciones brindan los conocimientos de base que podría necesitar.

SIGNOS DE ADVERTENCIA PARA VIOLACIONES DEL LÍMITE CORPORAL

Revise la siguiente información sobre violaciones del límite corporal con su hijo:

- Hecho con la intención de dañar
- En general, hecho en secreto o cuando “nadie está mirando”
- Te hace sentir herido, incómodo, confundido o con asco
- Involucra a las partes privadas del cuerpo
- Te hace sentir avergonzado o apenado
- Te dicen que no debes contarlo

ACTIVIDAD PRÁCTICA: ESCENARIOS DE VIOLACIÓN DEL LÍMITE CORPORAL

Ubique la actividad **Violación del límite corporal** en el libro de actividades de su hijo. Examine la imagen de cada escenario y hable de cada situación con su hijo. Usando lo que han aprendido sobre violaciones del límite corporal, pida a su hijo que examine cada situación y decida si esa situación es una violación o no. Use los signos de advertencia para guiar a su hijo durante el proceso. Haga que su hijo marque la respuesta con un círculo y que le explique por qué piensa que es una violación del límite corporal o por qué no lo es. Hable con su hijo sobre la respuesta que

dio. Refuerce el concepto con su hijo de que cualquier contacto que lo haga sentir herido, incómodo, confundido o con asco es una violación de su límite corporal y que debe denunciarlo ante un adulto confiable.



Escenarios:

1. Un niño en el patio de juegos te empuja muy fuerte, te quita la pelota y te dice que será mejor que no le cuentes a la maestra.
2. El nuevo pastor de la iglesia se presenta y te da un apretón de manos.
3. Un niño grande tira de la parte de atrás de tu camiseta mientras pasas por el corredor de la escuela y hace un comentario que te da vergüenza.
4. El médico te pide que te quites la camiseta cuando tu mamá te lleva a la clínica.
5. Tu maestra te palmea en la espalda cuando sacas una A en tu examen.


Clave de respuestas sobre violaciones a los límites corporales

1. Esto es una violación porque esta persona te pidió que no le contaras a nadie y tuvo contacto contigo para lastimarte.
2. Esto no es una violación porque ninguno de los signos de advertencia se aplica en esta situación.
3. Esto es una violación porque el contacto de esta persona y el comentario te hacen sentir avergonzado e incómodo.
4. Esto no es una violación porque ninguno de los signos de advertencia se aplica en esta situación.
5. Esto no es una violación porque ninguno de los signos de advertencia se aplica en esta situación.

ACTIVIDAD PRÁCTICA: PALABRAS DE SEGURIDAD

Ubique la actividad **Palabras de seguridad** del libro de actividades de su hijo para ayudar a reforzar el vocabulario de seguridad. Las respuestas se incluyen en la página 12 de este cuadernillo.

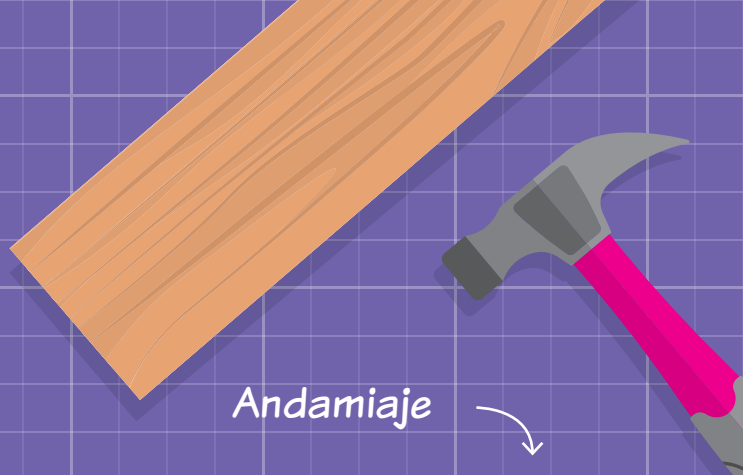
PALABRAS DE SEGURIDAD



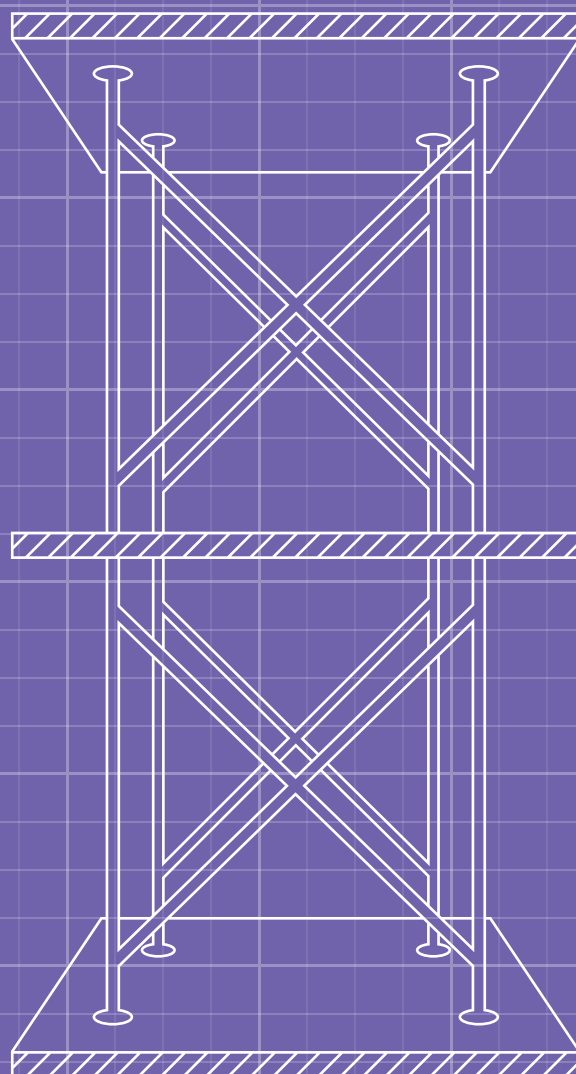
Q	J	T	F	N	B	X	H	W	P	X	R	R	M	O	A	T	W	R	B
Y	V	L	E	R	S	B	U	P	W	T	L	W	S	R	N	C	T	O	B
D	E	F	S	P	M	J	H	C	M	X	C	K	M	I	Z	Z	S	D	E
O	R	U	G	E	S	O	N	O	T	C	A	T	N	O	C	S	R	C	A
L	W	V	B	U	P	P	Z	W	H	G	J	W	R	Z	E	A	T	O	O
S	A	O	Y	A	O	K	R	O	E	I	S	U	I	Q	U	D	C	C	O
J	I	N	Q	M	E	N	P	H	C	D	G	P	X	S	Z	A	M	P	B
B	Z	W	O	Y	I	O	S	H	K	E	A	K	B	J	T	V	V	D	N
P	U	J	S	S	I	S	G	E	S	H	J	S	K	T	L	I	J	R	U
V	N	C	Y	P	R	A	R	O	G	J	X	K	P	M	I	R	F	V	S
M	K	V	E	T	A	E	T	C	H	U	E	V	T	M	M	P	D	I	M
W	I	V	Q	O	G	C	P	S	N	O	R	K	S	D	I	S	A	K	U
A	J	S	Y	J	A	Z	D	O	N	O	X	I	C	Q	T	E	Q	C	Q
T	E	R	H	T	Y	R	M	I	I	S	R	W	D	M	E	T	T	M	W
J	M	D	N	N	W	C	M	I	B	C	Q	O	G	A	S	R	B	P	G
R	L	O	T	R	A	J	E	D	E	B	A	Ñ	O	N	D	A	F	U	Q
A	C	X	B	T	Z	E	F	P	W	S	G	P	Y	R	Z	P	S	X	R
K	K	C	R	V	A	B	P	X	K	D	Z	I	S	U	K	B	Q	K	B
Y	X	H	T	A	D	I	P	U	I	S	Y	Q	M	E	J	T	E	D	V
E	Q	X	L	E	P	I	L	R	Y	D	T	S	A	O	T	B	D	A	I

ENCUENTRA LAS PALABRAS DE SEGURIDAD
Las palabras pueden aparecer de manera horizontal, vertical y diagonal en las ocho direcciones. Las palabras pueden superponerse.

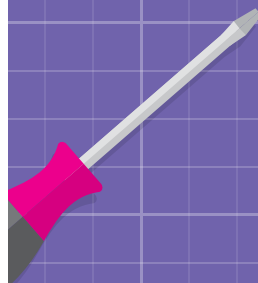
Traje de baño
 Límites
 Espacio personal
 Partes privadas
 Contacto seguro
 Seguridad
 Contacto no seguro




Andamiaje



ANDAMIAJE DE LA SEGURIDAD DE SU HIJO





Las violaciones al límite corporal se hacen, en general, en secreto o cuando "nadie está mirando".

Los bloques de construcción de la seguridad familiar

HERRAMIENTAS DE PODER

NIÑOS DE TERCERO A QUINTO GRADO DE ESCUELA PRIMARIA

En Herramientas de poder encontrará estrategias para reforzar y aplicar lecciones de seguridad que su hijo de tercero a quinto grado de escuela primaria aprendió en actividades anteriores. A medida que su hijo es más independiente en las actividades escolares y después del horario escolar, usará las Herramientas de poder para garantizar su seguridad. Puede ayudar a su hijo a internalizar estas estrategias de seguridad importantes.

Su hijo se está equipando con las herramientas para comunicar la gravedad de una situación en el momento de un incidente, si experimenta una violación al límite corporal. Ha aprendido sobre usar una voz fuerte y con autoridad, su voz seria, para comunicar que el incidente no es seguro, ni apropiado y que no permitirá que continúe. Esta es una herramienta de seguridad crítica que su hijo necesita practicar, para que convierta en una respuesta automática. Sabemos que los niños que reconocen situaciones no seguras y que pueden responder de manera fuerte y con autoridad pueden evitar que continúe una situación no segura.

Aunque responder de manera adecuada es importante, solo es el primer paso. Ayude a su hijo a comprender que también debe denunciar violaciones del límite corporal a un adulto confiable cuando su hijo se siente inseguro. Use los pasos a continuación para comenzar

la charla con su hijo sobre cómo denunciar violaciones al límite corporal y por qué es tan importante hacerlo.

AYUDE A SU HIJO A COMPRENDER LA DENUNCIA DE VIOLACIONES AL LÍMITE CORPORAL

Paso 1:

Ayude a su hijo a comprender que siempre que alguien lo haga sentir incómodo, no seguro, amenazado o si está demasiado cerca, esto es una violación al límite corporal.

Paso 2:

Hable con su hijo sobre la diferencia entre quejarse y denunciar.

- Quejarse: protestar por la conducta de otra persona, pero que no involucra la seguridad
- Denunciar: contar sobre algo que involucra la seguridad

Paso 3:

Comunique la importancia de denunciar cualquier violación al límite corporal a un adulto confiable en su RED de seguridad. Asegúrese de que su hijo comprenda que cualquier violación a su límite corporal amenaza su seguridad. Siempre que la seguridad de su hijo se sienta amenazada, debe denunciarlo ante un adulto confiable y debe seguir denunciándolo hasta obtener las dos letras (E y A): Que lo Escuchen y lo Ayuden.

Créale y apoye a su hijo si denuncia una violación del límite corporal ante usted. Usted es su adulto confiable y su hijo confía en usted para que lo escuche y lo ayude.



iUSA TU VOZ!

Las ideas educativas de nuestros estudiantes nos ayudan a mejorar la educación. ¡Escucha lo que los chicos a tu edad tienen que decir!

Esta información relacionada con el tema de la fuerza física y los deportes de invierno que se enseña en la escuela de los Estados Unidos puede ayudarte a mejorar la educación de los estudiantes de tu país. Escríbelo por arriba del símbolo.

Esta es una actividad gratuita que concuerda con una actividad que ya estás haciendo en tu escuela. ¡Escribe tus ideas en la columna de la izquierda y en la columna de la derecha!

En la columna del izquierdo, escribe las palabras o las frases que se relacionan con el tema de la fuerza física y los deportes de invierno que se enseña en la escuela de los Estados Unidos. Escribe una o más palabras que se relacionan con el tema de la fuerza física y los deportes de invierno que se enseña en la escuela de los Estados Unidos. Escribe una o más palabras que se relacionan con el tema de la fuerza física y los deportes de invierno que se enseña en la escuela de los Estados Unidos.

En la columna del derecho, escribe las palabras o las frases que se relacionan con el tema de la fuerza física y los deportes de invierno que se enseña en la escuela de los Estados Unidos. Escribe una o más palabras que se relacionan con el tema de la fuerza física y los deportes de invierno que se enseña en la escuela de los Estados Unidos. Escribe una o más palabras que se relacionan con el tema de la fuerza física y los deportes de invierno que se enseña en la escuela de los Estados Unidos.

[illegible][illegible]

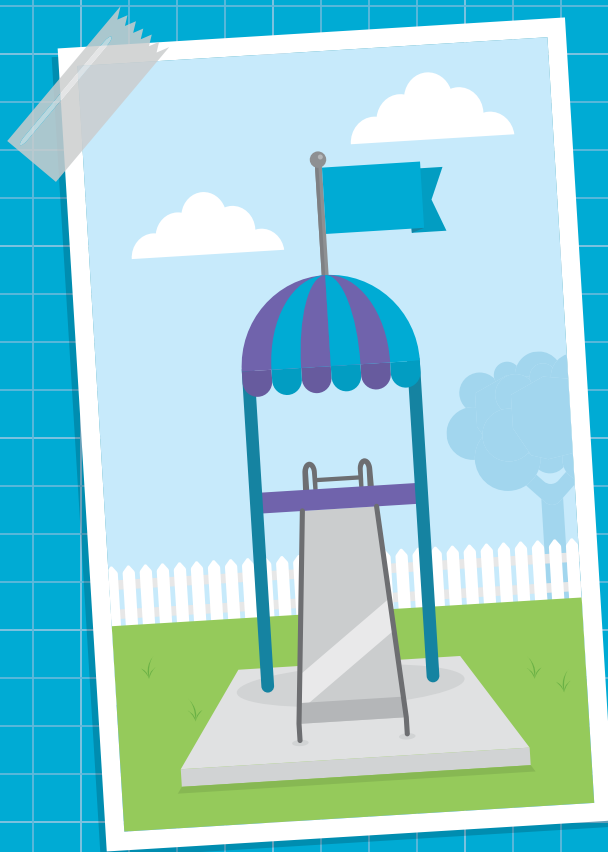
Entregue a su hijo la hoja de actividad **¡Usa tu voz!** Haga que su hijo lea cada situación de violación del límite corporal y escriba lo que su hijo diría a un adulto confiable para que lo escuche y ayude.

Entregue a su hijo la actividad de **Crucigrama de seguridad** del libro de actividades de su hijo para ayudar a reforzar los conceptos de seguridad. Las respuestas se incluyen en la página 12 de este cuadernillo.

Entregue a su hijo la actividad **Qué significa esto para mí** del libro de actividades de su hijo. Las respuestas a la sección de Verificación de seguridad se incluyen en la página 12 de este cuadernillo.



¡Casa de juegos terminada! —



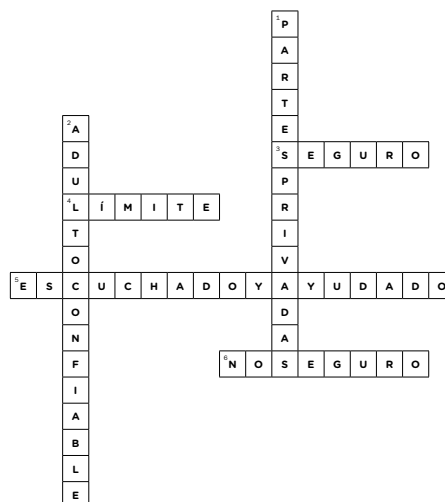
HERRAMIENTAS DE PODER

CLAVE DE RESPUESTAS DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS

PALABRAS DE SEGURIDAD

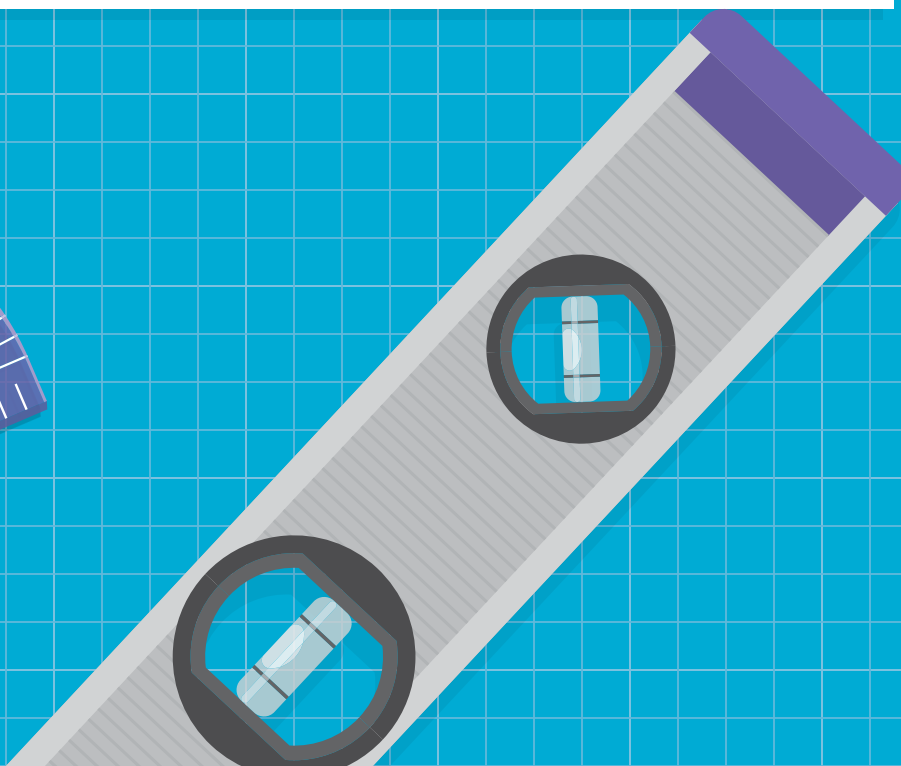
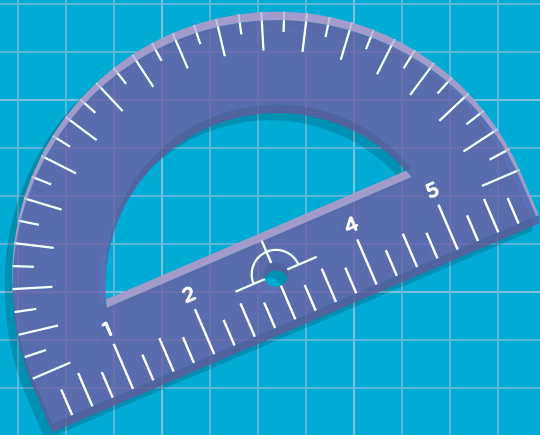
Q J T F N B X H W P X R R M O A T W R B
Y V L E R S B U P W T L W S R N C T O B
D E F S P M J H C M X C K M I Z Z S D E
O R U G E S O N O T C A T N O C S R C A
L W V B U P P Z W H G J W R Z E A T O O
S A Q Y A O K R O E I S U I Q U D C C O
J I N Q M E N P H C D G P X S Z A M P B
B Z W O Y I O S H K E A K B J T V V D N
P U J S S I S G E S H J S K T L I J R U
V N C Y P R A R O G J X K P M I R F V S
M K V E T A E T C H U E V T M M P D I M
W I V Q O G C P S N O R K S D I S A K U
A J S Y J A Z D O N O X I C Q T E Q C Q
T E R H T Y R M I I S R W D M E T T M W
J M D N N W C M I B C Q O G A S R B P G
R L O T R A J E D E B A N O N D A F U Q
A C X B T Z E F P W S G P Y R Z P S X R
K K C R V A B P X K D Z I S U K B Q K B
Y X H T A D I P U I S Y Q M E J T E D V
E Q X L E P I L R Y D T S A O T B D A I

CRUCIGRAMA DE SEGURIDAD



QUÉ SIGNIFICA ESTO PARA MÍ

1. Verdadero
2. Contacto seguro
3. ¡Cuéntale a un Amigo adulto o a un adulto confiable y sigue contándolo hasta que te escuchen y te ayuden!
4. Falso. Cualquier contacto no deseado es un contacto no seguro.
5. Violación del límite corporal





Safer, Smarter Families, © 2018, Lauren Book & Lauren's Kids.
Todos los derechos reservados. Quedan estrictamente prohibidos el uso no autorizado y
las copias de este manual o de los materiales adjuntos.