

# PLANIFICACIÓN

PARA CONSTRUIR FAMILIAS MÁS SEGURAS  
E INTELIGENTES

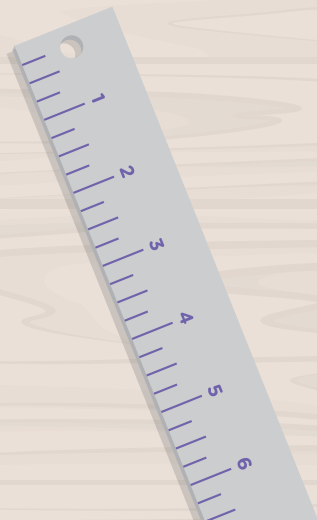
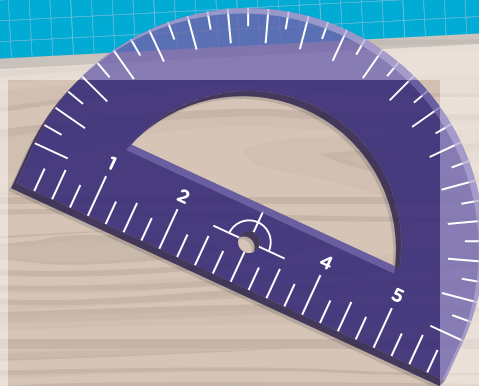
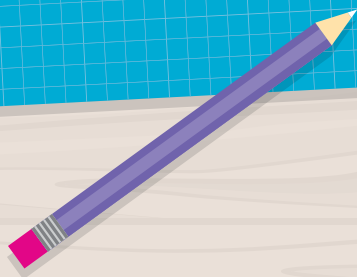
Señal de alto de seguridad

Cómo construir una comunicación segura

Pensar,  
Sentir, Actuar



Voz guía



Safer, Smarter  
FAMILIES



LAUREN'S KIDS

# Los bloques de construcción de la seguridad familiar

## CIMIENTOS

Si estos conceptos de seguridad son nuevos para su hijo porque no ha participado en el programa *Safer, Smarter Kids* en la escuela, complete las siguientes actividades de Cimientos de acuerdo con el grado en que se encuentre: grados K–2 o 3–5. Las actividades les darán a usted y a su hijo el conocimiento de base necesario para comprender los conceptos y las estrategias de seguridad que son el centro de seguridad personal y del programa de prevención de abuso en *Safer, Smarter Kids* (Niños más seguros e inteligentes). Una vez que completen las actividades, sigan con las actividades adicionales del paquete.

### NIÑOS DE JARDÍN DE INFANTES A SEGUNDO GRADO DE ESCUELA PRIMARIA

#### SEÑAL DE ALTO DE SEGURIDAD

Las reglas existen para la seguridad de todos. A comienzos del desarrollo de su hijo, usted establece reglas en su hogar para la seguridad de su hijo. Las reglas siguen formando parte de las experiencias de su hijo en la escuela y en la comunidad. Cuando no se respetan ni se siguen las reglas, pueden producirse situaciones no seguras y su hijo podría sentirse en riesgo. Todos los niños necesitan tener herramientas para comunicar su necesidad de seguridad y para que los escuchen, si necesitan ayuda. Con frecuencia, los niños no están equipados con las palabras ni la confianza para comunicar que se sienten inseguros y que están en una situación no segura.

Una herramienta de seguridad que es muy importante para su hijo es saber sobre la Señal de alto de seguridad y tener su permiso para usarla. La Señal de alto de seguridad es una herramienta de seguridad que puede ayudar a su hijo a comunicar sus límites a otras personas y para hacer saber a los demás cuando necesitan que se detenga una acción no segura. Practicar con esta Señal de alto de seguridad tangible le permitirá a su hijo ganar la confianza y el poder necesarios para comunicarles a otros cuando estén en una situación no segura o se sientan no

seguros cerca de una persona determinada. Ya sea que su hijo tenga o no la señal tangible, la capacidad para comunicar su necesidad de seguridad formará parte de sus capacidades de resolución de problemas. Cuando su hijo comprende que tienen el derecho a estar seguro y que las reglas existen para ayudarlo a permanecer seguro, puede usar esta herramienta de seguridad para reforzar ese conocimiento.

Ayude a su hijo a aprender sobre cómo permanecer seguro usando su Señal de alto de seguridad para decir “no.” Su hijo debe usar su Señal de alto de seguridad cuando algo no lo hace sentir seguro. Refuerce a su hijo la noción de que siempre tiene la capacidad de decir “no”.

- Pregunte a su hijo cuándo debe usar su Señal de alto de seguridad
- Pregunte a su hijo qué debe hacer después de usar su Señal de alto de seguridad
- Aliente a su hijo a contarle siempre a un Adulto amigo cuando haya usado la Señal de alto de seguridad en cualquier situación que lo haya hecho sentir inseguro.

Para evitar ser una víctima de depredadores, es importante que su hijo sepa que está bien decir “no” siempre que algún contacto de cualquier clase lo haga sentir incómodo. Su hijo tiene el poder sobre su propio cuerpo.



#### ACTIVIDAD PRÁCTICA: CÓMO HACER UNA SEÑAL DE ALTO DE SEGURIDAD

Entregue a su hijo la actividad de **Mi Señal de alto de seguridad** del Libro de actividades de su hijo y tijeras, crayones o marcadores. Ayude a su hijo a decorar y recortar la Señal de alto de seguridad. Si lo

desea, adhiera un palito de helado a la parte posterior de la señal.

## MI VOZ SERIA

Ayude a su hijo a comprender que debe usar su "voz seria" siempre que necesite que escuchen su voz en cualquier situación en la que no se sienta seguro.

- La voz seria de su hijo se usa con convicción y autoridad. Esta voz debe sonar diferente a la voz habitual de su hijo, para que las personas sepan que deben prestar atención especial al niño en una situación no segura. Pida a su hijo que le demuestre su voz seria.
- Que su hijo practique decir: "¡Alto! ¡Eso no es seguro!" con su voz seria.
- Asegúrese de que su hijo sepa que debe usar su voz seria hasta que reciba las dos letras (E y A): Que lo Escuchen y lo Ayuden.

## VOZ GUÍA Y PENSAR, SENTIR, ACTUAR

Ayude a su hijo a escuchar a su voz guía cuando use el proceso "Pensar, Sentir, Actuar" en una situación confusa o no segura.

- Presente a su hijo el concepto de una "Voz guía", la pequeña voz en su interior que lo ayuda a decidir si una situación es segura o no.
- Aliente a su hijo a prestar atención a lo que dice su Voz guía en cualquier situación.
- Hable sobre el proceso de Pensar, Sentir, Actuar (PSA) en cuanto a que debe Pensar en una situación no segura o confusa, cómo lo haría Sentir esa situación y qué acción tomaría, cómo debería Actuar.
- PSA alienta a su hijo a dar los pasos necesarios para contarle a alguien cuando una situación lo confunde, lo asusta, lo hace sentir incómodo o le da asco.
- Juegue a "¿Qué harías si?" con su hijo para practicar los pasos de PSA.
- Recuerde a su hijo que debe Actuar para contarle a un adulto confiable si se siente no seguro o incómodo y que debe seguir contando que le pasa hasta recibir las dos letras (E y A): "Que lo Escuchen y lo Ayuden".

## NIÑOS DE TERCERO A QUINTO GRADO DE ESCUELA PRIMARIA

### VOZ GUÍA

A medida que su hijo avanza en la escuela primaria, su mundo y su grupo de pares comienzan a expandirse. Se encontrará con situaciones que requieren que siga

### ¿LO SABÍA?

Aproximadamente el 20 % de las víctimas de abuso sexual son menores de ocho años.

### Qué hacer:

- ☐ Reunir las herramientas
- ☐ Preparar el terreno
- ☐ Medir
- ☐ Usar equipo de seguridad



desarrollando la comprensión de lo importante que es tener y escuchar a su Voz guía.

- La Voz guía de su hijo es una herramienta de seguridad importante para desarrollar. Cuando su hijo se encuentra con una persona que lo hace sentir incómodo o una situación que no está del todo bien, su Voz guía actúa como una advertencia interna para él.
- Este sistema de advertencia interno, o Voz guía, lo alertará ante una posible situación no segura.
- Ayude a su hijo a comprender la importancia de prestar atención a su voz guía y a buscar ayuda cuando algo no se siente del todo bien.

### PENSAR, SENTIR, ACTUAR

Una vez que su hijo haya comprendido la importancia de escuchar a su Voz guía, ayúdelo a aprender la estrategia de seguridad "Pensar, Sentir, Actuar" cuando se encuentra ante una situación confusa o no segura.

- Hable sobre "Pensar, Sentir, Actuar" (PSA) como un proceso en el que su hijo evaluará una situación confusa o no segura: qué le hace Pensar cualquier situación no segura o confusa, cómo lo hace Sentir esa situación y qué acción debe aplicar, cómo debe Actuar.
- PSA alienta a su hijo a dar los pasos necesarios para contarle a alguien cuando una situación lo confunde, lo asusta, lo hace sentir incómodo o le da asco.
- Recuerde a su hijo que, si se siente no seguro o incómodo, debe seguir contando lo que le pasa hasta recibir las dos letras (E y A): Que lo Escuchen y lo Ayuden.

Involucrar a su hijo en conversaciones rutinarias donde le pregunte qué pensaría sobre posibles situaciones no seguras lo ayuda a pensar en qué podría hacer si una situación similar se le presentara. Esto es especialmente importante para su hijo preadolescente. La presión de los pares es particularmente fuerte y de gran influencia a esa edad. Preguntar a su hijo qué pensaría y sentiría sobre algo antes y después de la situación le hace notar a su hijo que puede hablar con usted sobre todos los temas y que estará ahí para ayudarlo a decidir qué hacer. Participar en estas conversaciones con

regularidad ayuda a mantener abiertas las líneas de comunicación. Es más probable que su hijo recurra a usted con situaciones de la vida real, pregunte más y obtenga información.

- En diversas situaciones, pregunte a su hijo qué piensa y qué siente, ya sea en la tienda de comestibles, en su casa o durante actividades extracurriculares, y especialmente en situaciones que se produzcan con sus amigos. Pregunte a su hijo, basado en sus sentimientos, cómo debería actuar él y, según la situación cómo debería actuar usted.
- Siempre que su hijo pregunte: "Mami, ¿qué sucede si...?" primero pregunte qué piensa y siente sobre eso antes de darle a su hijo su propia respuesta. Cuando comparta su opinión con su hijo, asegúrese de incluir siempre el "por qué". Por qué pensaste lo que pensaste... Por qué eso te hizo sentir de tal manera... Por qué decidiste actuar como lo hiciste. Además, pregunte si su Voz guía le dijo algo últimamente, y si la escuchó.

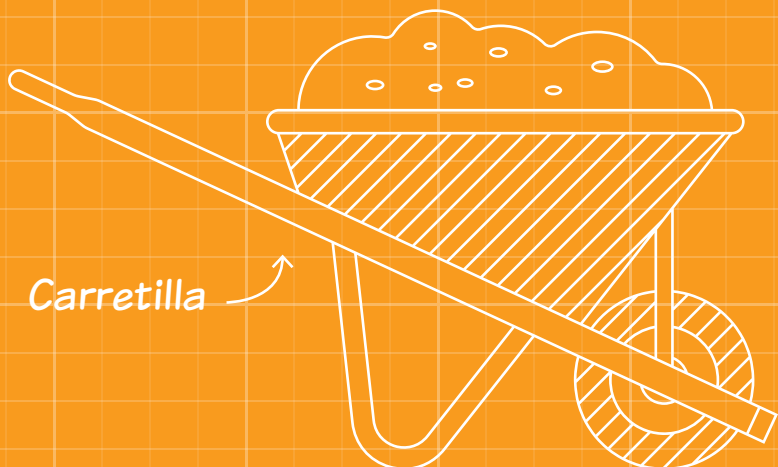
### VOZ

Presente a su hijo el concepto de que tiene el derecho a usar su voz. La voz se define como la capacidad para expresarse sobre sus pensamientos, sentimientos, esperanzas, miedos y si algo nos hace sentir no seguros o incómodos. Su hijo debe comprender que su voz tiene poder: el poder de hacer que alguien se detenga y escuche. Si su hijo no se siente seguro, tiene el derecho a usar su voz y contarle a un adulto confiable si algo anda mal. Su hijo no solo tiene derecho a usar su voz, sino que es probable que deba ejercitar ese derecho varias veces hasta que lo escuchen y lo ayuden (las dos letras, E y A). También es importante para su hijo usar su voz de manera responsable y prestarla a otros cuando la necesiten.

Repase el concepto de usar su Voz seria, la que usa para hablar pero con autoridad y convicción, en un tono más elevado que su voz normal, para que los demás sepan que habla en serio. Esta es una voz fuerte y clara, no una voz quejumbrosa, y es una herramienta de seguridad importante para que los niños la usen siempre que se sientan inseguros.



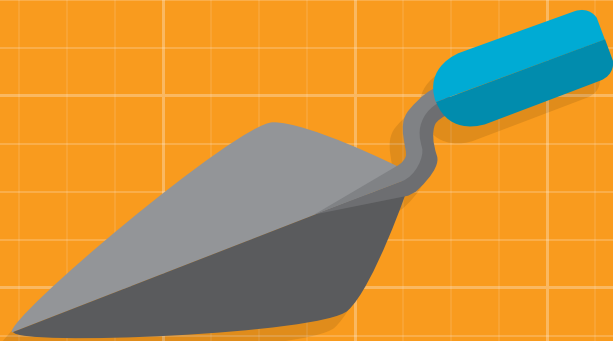
Ayude a su hijo a aprender cómo permanecer seguro al usar su Señal de alto de seguridad para decir "no".



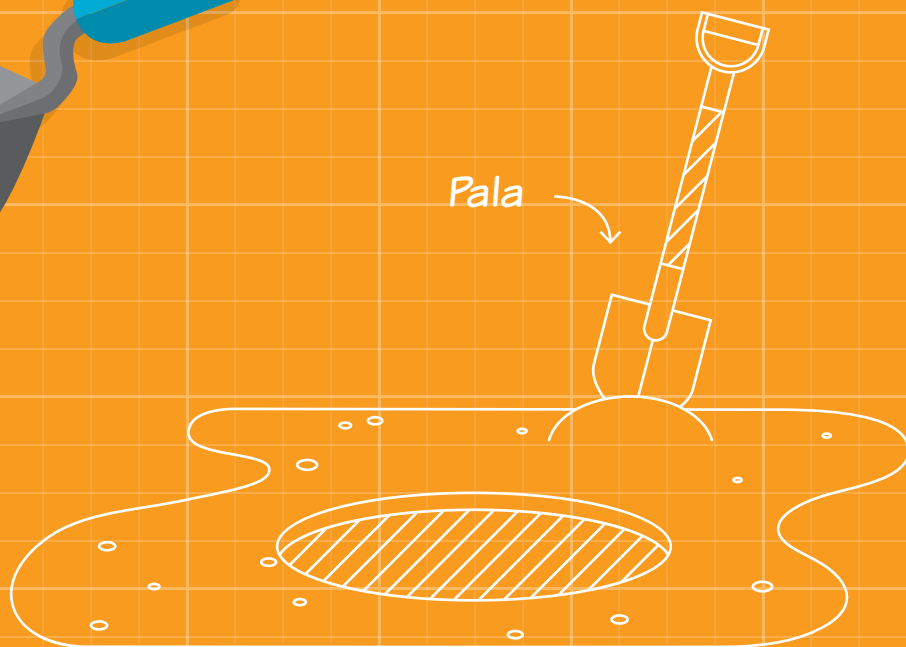
Carretilla

### ¿LO SABÍA?

La mayoría de los abusos sexuales infantiles se producen entre los 7 y los 13 años de edad.



Pala



Tierra



Su hijo debe comprender que su voz tiene poder: el poder de hacer que alguien se detenga.

# Los bloques de construcción de la seguridad familiar

## CÓMO SENTAR LAS BASES

### NIÑOS DE JARDÍN DE INFANTES A QUINTO GRADO DE ESCUELA PRIMARIA

En Sentar las bases desarrollamos conceptos clave de seguridad sobre los que seguiremos hablando a lo largo de este paquete de actividades. Estos conceptos se han enseñado en el salón de clases de su hijo en el programa de prevención de abuso *Safer, Smarter Kids* o se han completado en las actividades de Cimientos.

Es muy importante involucrar a su hijo en este paquete de actividades. Reforzar las estrategias y herramientas que su hijo ha aprendido lo ayudará a tomar decisiones seguras. Inicie charlas con su hijo y ayúdelo a comprender que puede desarrollar el poder personal que lleva dentro para tomar decisiones que lo mantengan seguro. Los niños pueden usar este poder no solo para ayudarse al reconocer signos de advertencia que los alerten ante situaciones no seguras, sino también para notar esto en otras personas. Mantener las líneas de comunicación abiertas con su hijo es un paso importante para ser uno de sus adultos confiables a quien su hijo puede recurrir.

### ACTIVIDAD PRÁCTICA: JUEGUE AL JUEGO DE LA VOZ GUÍA

Lea cada escenario a su hijo y anímelo a usar su Voz guía para tomar una decisión segura. Recuérdele a su hijo que siempre use su Voz seria. Si su hijo está teniendo dificultades para saber qué hacer, recuérdale acerca de los pasos de PSA: ¿Qué Piensa sobre una situación, cómo lo hace Sentir y cómo elegirá Actuar? Después de repasar los escenarios, pídale a su hijo que le diga por qué su Voz guía es una herramienta de seguridad importante. \***K-2:** Utilice la Señal de alto de seguridad que su hijo completó en la escuela o en la actividad de Cimientos para ayudarlo a recordar el uso de su Voz seria.

**P.** Tu amigo está practicando sus nuevos movimientos de karate en tu cuerpo y realmente te hace doler. ¿Qué deberías hacer?

**R:** Usa tu Voz guía junto con tu Voz seria (“¡Alto! ¡Eso no es seguro!”) para decirle que se detenga.

**P.** Tú y tu amiga están jugando en el parque. Tu amiga quiere que la acompañes en una aventura secreta y te dice que dejes a los adultos para ir a explorar. ¿Qué deberías hacer?

**R:** Usa tu Voz guía junto con tu Voz seria (“¡Alto! ¡Eso no es seguro!”) para decirle a tu amiga que no.

**P.** Tu vecino quiere mostrarte un nuevo videojuego en su casa. Tus padres te dijeron que no entres en la casa de nadie sin su permiso. Tu vecino dice que está bien porque tu mamá le dijo a él que puedes ir. Tu vecino no conoce la contraseña familiar. ¿Qué deberías hacer?

**R:** Usa tu Voz guía junto con tu Voz seria (“¡Alto! ¡Eso no es seguro!”) para decirle a tu vecino que se detenga.

**P.** Tú y tu amigo están jugando al fútbol en tu patio. La pelota rueda hacia la calle y tu amigo comienza a correr hacia la calle sin mirar, para traer la pelota. ¿Qué deberías hacer?

**R:** Usa tu Voz guía junto con tu Voz seria (“¡Alto! ¡Eso no es seguro!”) para decirle que se detenga.

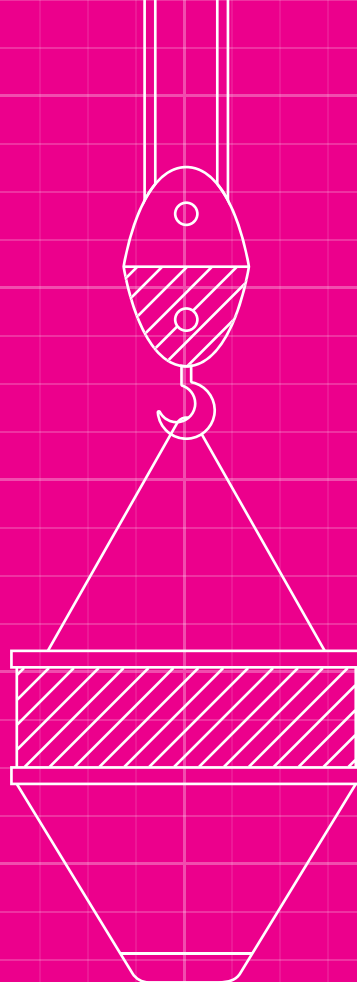
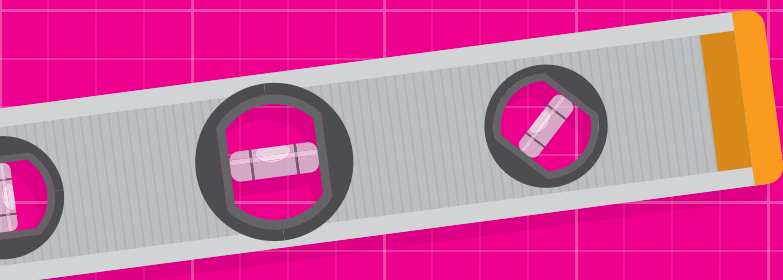
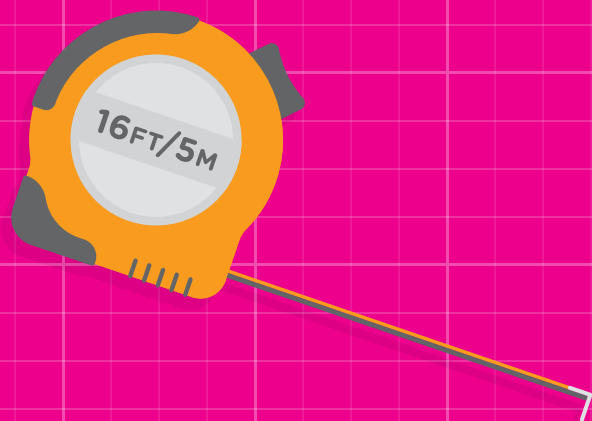
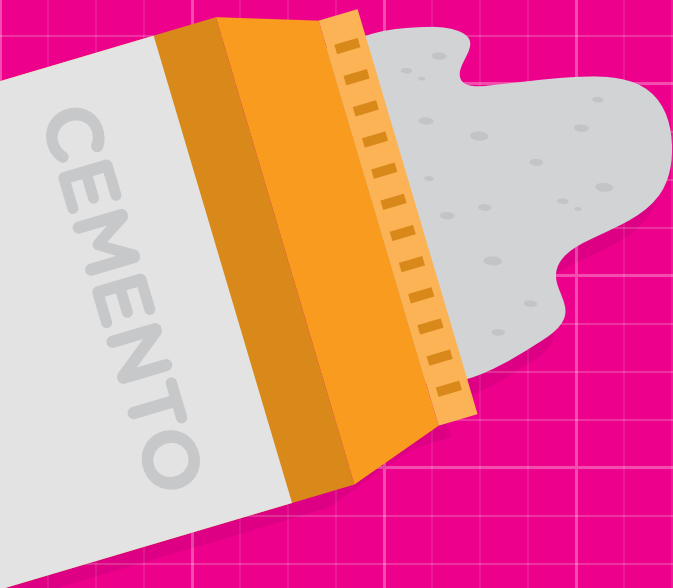


### ACTIVIDAD PRÁCTICA: UNIR LOS PUNTOS DE PSA

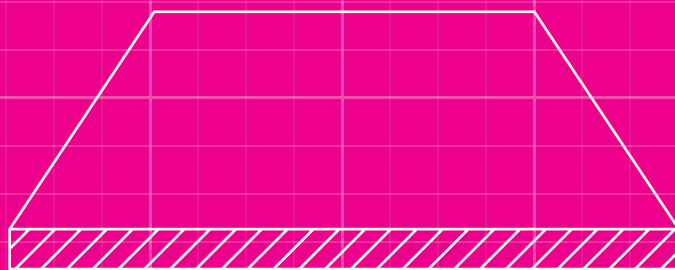
Ubique la hoja de actividades **Unir los puntos de PSA** del libro de actividades de su hijo y conecten los puntos y completen las letras P, S, A para mostrar

la herramienta de seguridad. Ayude a su hijo a reflexionar sobre cómo la herramienta PSA lo ayuda a permanecer seguro.





Bases



Mantener  
abiertas las  
líneas de  
comunicación  
con su hijo es  
importante.

## Los bloques de construcción de la seguridad familiar

# ANDAMIAJE DE LA SEGURIDAD DE SU HIJO

### NIÑOS DE JARDÍN DE INFANTES A SEGUNDO GRADO DE ESCUELA PRIMARIA

En Andamiaje de la seguridad de su hijo encontrará estrategias para reforzar y aplicar lecciones de seguridad que su hijo de los grados inferiores de la escuela primaria aprendió en actividades anteriores. Si su hijo es nuevo en *Safer, Smarter Kids* y está en los grados superiores de la escuela primaria, encontrará que estas lecciones brindan los conocimientos de base que podría necesitar.



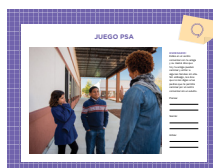
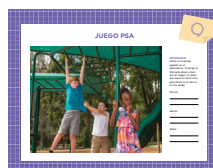
#### ACTIVIDAD PRÁCTICA: USA TU VOZ GUÍA

Ubique la actividad **Usa tu voz guía** en el libro de actividades de su hijo y trabaje con los escenarios de PSA con su hijo. Se necesitarán tijeras para completar esta actividad.



En esta actividad, es importante que haga participar a su hijo en conversaciones sobre cada parte del escenario. ¿Qué ve su hijo? ¿Qué parte de la imagen lo ayudó a decidir si era una situación segura o no segura? Escuche

siempre atentamente las respuestas de su hijo y vea cómo percibe la situación y cómo buscaría la solución. Ayude a su hijo a que lo involucre a usted o a otro Amigo adulto para que sean parte de la solución. ¡Hágale saber a su hijo que esa es siempre la opción segura! Las respuestas se incluyen en la página 12 de este cuadernillo.



#### ACTIVIDAD PRÁCTICA: PRACTIQUE EL JUEGO PSA

Ubique la actividad **Juego PSA** en el libro de actividades de su hijo y use las siguientes instrucciones para completarlo junto con él:

- Léale a su hijo las situaciones de cada tarjeta
- Pregúntele qué le hace Pensar cada situación
- Pregúntele cómo lo hace Sentir cada situación
- Pregúntele cómo debería Actuar para permanecer seguro

#### CREE UNA CONTRASEÑA FAMILIAR Y COMPÁRTALA CON SU HIJO

Una contraseña familiar está diseñada para aumentar la seguridad de su hijo y para fortalecerlo con la capacidad para tomar decisiones seguras con confianza. Una contraseña familiar puede ser una palabra o una frase corta que tiene un significado para su familia y que solo conoce la familia inmediata. El uso de la contraseña familiar le comunica a su hijo que está seguro y que usted tiene conocimiento de la palabra que están usando. Es importante para cada familia tener una contraseña que solo el niño y sus padres conozcan. Si los padres necesitan que alguien retire al hijo de algún lugar, pueden decirle a esa persona la contraseña y así el hijo podrá verificar que está en una situación segura y con un adulto confiable.





## ACTIVIDAD PRÁCTICA: CÓMO CREAR UNA CONTRASEÑA FAMILIAR

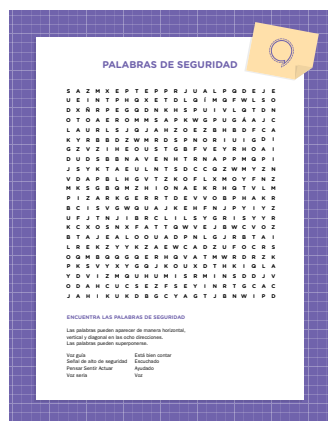
Tener un sistema para retirar a su hijo de la escuela, después de una práctica de danza o de una práctica deportiva es importante para la seguridad de su hijo.

La mayoría de los padres les avisan a sus hijos si los retirará otra persona, pero a veces los planes cambian y los padres no pueden comunicar estos cambios a los hijos. Crear una contraseña familiar le permite a su hijo saber que es seguro subir al auto de una persona que no es usted, porque usted ha compartido esa palabra con la persona autorizada para retirar a su hijo.

Puede confiar en que su hijo sabrá que no debe subir al auto de nadie a menos que esa persona le diga la contraseña correcta.

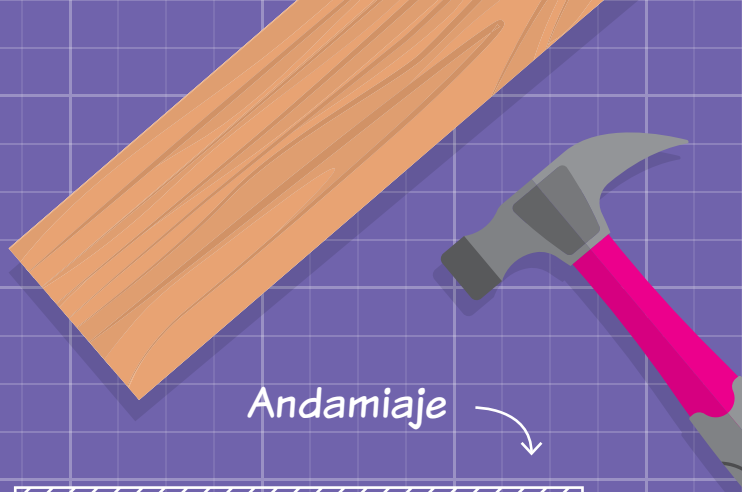
Fortalezca a su hijo ahora para que sepa que si alguien intenta retirarlo y no tiene la contraseña familiar, el niño debe buscar a un adulto confiable para que lo ayude.

Ubique la tarjeta **Contraseña familiar** en el libro de actividades de su hijo. Elija una contraseña, escríbala en la tarjeta y haga que su hijo la guarde en un lugar seguro y privado de su habitación.

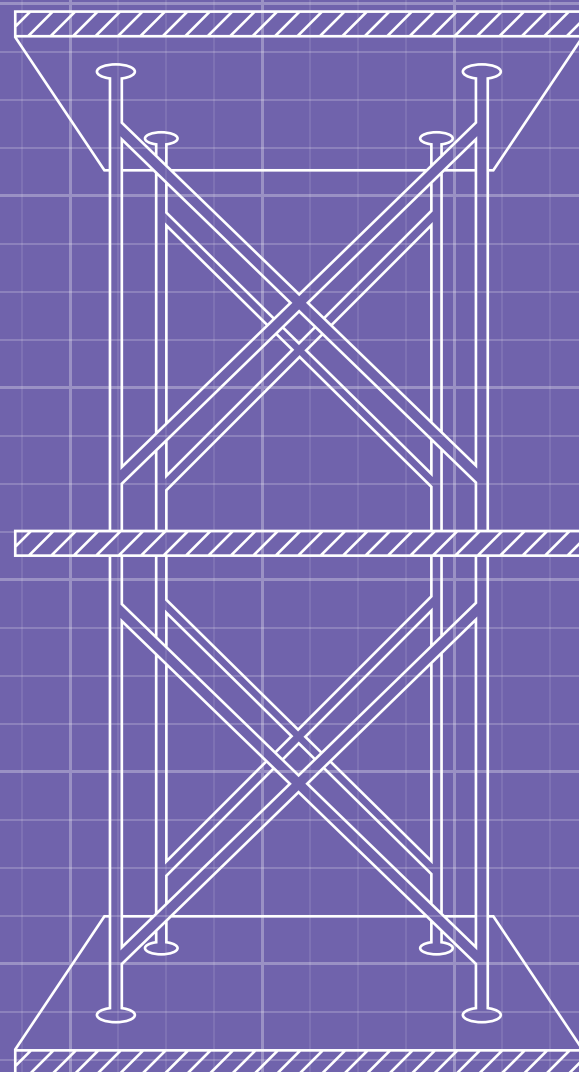


## ACTIVIDAD PRÁCTICA: PALABRAS DE SEGURIDAD

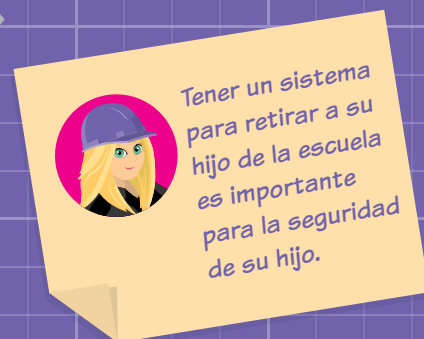
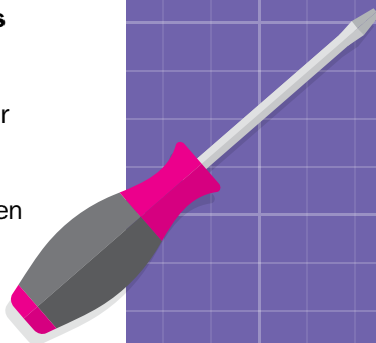
Entregue a su hijo la actividad de **Palabras de seguridad** del Libro de actividades para ayudar a reforzar el vocabulario de seguridad. Las respuestas se incluyen en la página 12 de este cuadernillo.



Andamiaje



ANDAMIAJE DE LA SEGURIDAD DE SU HIJO

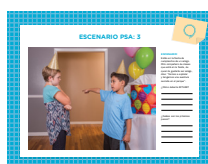


## Los bloques de construcción de la seguridad familiar

# HERRAMIENTAS DE PODER

### NIÑOS DE TERCERO A QUINTO GRADO DE ESCUELA PRIMARIA

En Herramientas de poder encontrará estrategias para reforzar y aplicar lecciones de seguridad que su hijo de tercero a quinto grado de escuela primaria aprendió en actividades anteriores. A medida que su hijo es más independiente en las actividades escolares y después del horario escolar, usará las Herramientas de poder para garantizar su seguridad. Puede ayudar a su hijo a internalizar estas estrategias de seguridad importantes.



### ACTIVIDAD PRÁCTICA: ESCENARIO PSA

Ubique las hojas de actividades de los **Escenarios PSA** en el libro de actividades

de su hijo. Use las imágenes para presentar cada escenario a su hijo. Comparta ideas acerca de cada paso de Pensar, Sentir, Actuar a medida que habla sobre cada parte del escenario. Su hijo escribirá cómo debería Actuar junto a cada imagen. Es importante

que usted ayude a su hijo a desarrollar su confianza y que lo ayude a construir su autosuficiencia sobre esta importante herramienta de seguridad.

Se indican respuestas posibles en las páginas 12 y 13 de este cuadernillo para ayudarlo a modelar cada paso de PSA, si necesita motivar a su hijo.

### VOZ: TU DERECHO A QUE TE ESCUCHEN

Ayude a su hijo a comprender el concepto de tener una voz y el derecho a que lo escuchen al explicarle la importancia de cada uno de los siguientes principios:

- La voz se define como la capacidad para expresarte sobre tus pensamientos, sentimientos, esperanzas, miedos y, en especial, si algo te hace sentir no seguro o incómodo.
- Tu voz tiene poder: el poder de hacer que alguien se detenga y escuche.
- Tu derecho a permanecer seguro y a sentirte cómodo en tu entorno se ve fortalecido por tu derecho a que te escuchen.
- Si no te sientes seguro, tienes el derecho a usar tu voz y a contarle a otra persona si algo anda mal. Eso no significa que solo debes usar tu voz una vez. No solo tienes derecho a una voz, podrías tener que ejercer ese derecho repetidamente hasta obtener

las dos letras (E y A): Que te Escuchen y te Ayuden.

**MI VOZ TIENE PODER**

Una vez que hayas leído la declaración de poder:

- ¿Qué palabras escuchas? (Escritas)
- ¿Qué palabras que pones la declaración? (Escritas)
- ¿Qué palabras escuchas, en ese momento, sobre lo que escuchas?
- ¿Qué palabras que escuchas?

¿Cómo se sienten? ¿Cómo se sienten? ¿Cómo se sienten?

¿Qué palabras escuchas, según los pasos para crear una declaración de poder y una vez lo hay?

**EJEMPLO:**

"Me siento seguro cuando estoy con mi familia. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro."

"Me siento seguro cuando estoy con mi familia. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro."

"Me siento seguro cuando estoy con mi familia. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro."

"Me siento seguro cuando estoy con mi familia. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro."

"Me siento seguro cuando estoy con mi familia. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro."

"Me siento seguro cuando estoy con mi familia. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro."

## ACTIVIDAD PRÁCTICA: MI VOZ TIENE PODER

Entregue a su hijo la actividad **Mi voz tiene poder** del libro de actividades de su hijo. Recuérdele a su hijo que debe usar su voz para expresar su poder personal. Recuérdele a su hijo que, si está en

una situación no segura o si no se siente seguro, si se siente amenazado o no del todo bien, debe usar su voz.

**CRUCIGRAMA DE SEGURIDAD**

¿Qué te sientes seguro cuando estás seguro?

**HORIZONTAL:**

- ¿Qué te sientes seguro cuando estás seguro?
- ¿Qué te sientes seguro cuando estás seguro?
- ¿Qué te sientes seguro cuando estás seguro?
- ¿Qué te sientes seguro cuando estás seguro?

**VERTICAL:**

- ¿Qué te sientes seguro cuando estás seguro?
- ¿Qué te sientes seguro cuando estás seguro?
- ¿Qué te sientes seguro cuando estás seguro?
- ¿Qué te sientes seguro cuando estás seguro?

## ACTIVIDAD PRÁCTICA: CRUCIGRAMA DE SEGURIDAD

Entregue a su hijo la actividad de **Crucigrama de seguridad** del libro de actividades de su hijo para ayudar a reforzar los conceptos de seguridad. Las respuestas se incluyen

en la página 13 de este cuadernillo.

**QUÉ SIGNIFICA ESTO PARA MÍ**

Una vez que hayas leído la declaración de poder:

- ¿Qué palabras escuchas? (Escritas)
- ¿Qué palabras que pones la declaración? (Escritas)
- ¿Qué palabras escuchas, en ese momento, sobre lo que escuchas?
- ¿Qué palabras que escuchas?

¿Cómo se sienten? ¿Cómo se sienten? ¿Cómo se sienten?

¿Qué palabras escuchas, según los pasos para crear una declaración de poder y una vez lo hay?

**EJEMPLO:**

"Me siento seguro cuando estoy con mi familia. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro."

"Me siento seguro cuando estoy con mi familia. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro."

"Me siento seguro cuando estoy con mi familia. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro."

"Me siento seguro cuando estoy con mi familia. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro."

"Me siento seguro cuando estoy con mi familia. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro."

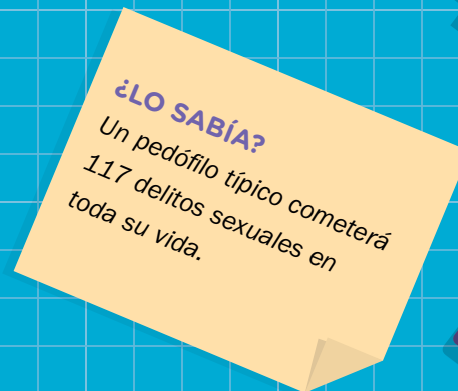
"Me siento seguro cuando estoy con mi familia. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro."

"Me siento seguro cuando estoy con mi familia. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro. Cuando estoy con ellos me siento seguro."

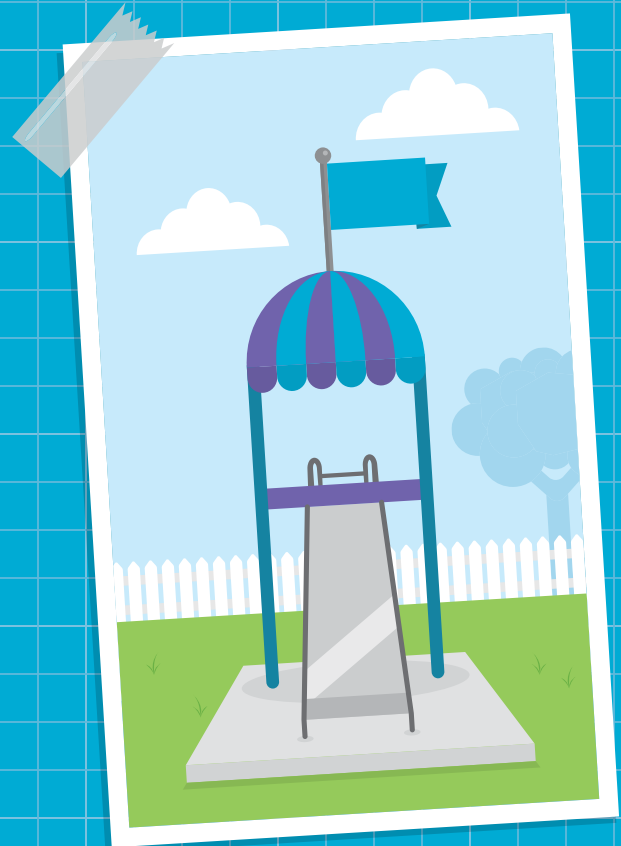
## ACTIVIDAD PRÁCTICA: QUÉ SIGNIFICA ESTO PARA MÍ

Entregue a su hijo la actividad **Qué significa esto para mí** del libro de actividades de su hijo. Las respuestas a la sección de Verificación de seguridad se incluyen

en la página 13 de este cuadernillo.



¡Casa de juegos terminada!



HERRAMIENTAS DE PODER

# CLAVE DE RESPUESTAS DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS

## USA TU VOZ GUÍA

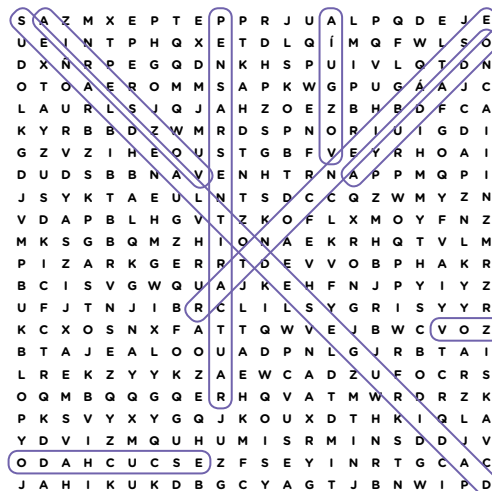


P S A



P S A

## PALABRAS DE SEGURIDAD



### ESCENARIO 1 PSA: RESPUESTAS POSIBLES

**Pensar:** “Es lindo ayudar a las personas”. “Ella es agradable, debería ayudarla”. “Esto parece extraño”. “Es raro que ella me pida ayuda a mí”.

**Sentir:** Preocupado, inquieto, confundido, feliz. (Recuerda, las palabras deben relacionarse con emociones como: asustado, triste, feliz o enojado).

**Actuar:** Usando tu voz, comunica que esta es una situación no segura y que deberás consultar a un adulto confiable.

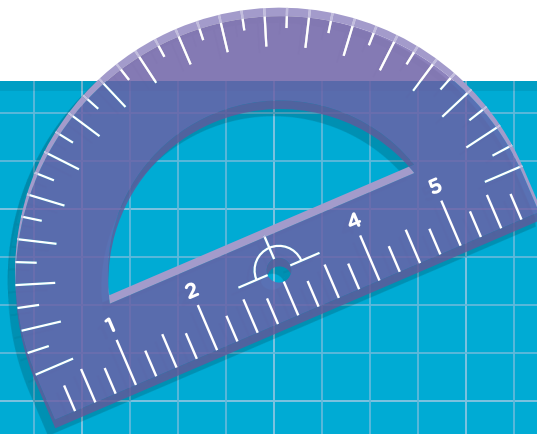
Después de que su hijo decida cómo Actuar, aliéntelo a decidir los próximos pasos. Guíe a su hijo hacia la decisión de que el próximo paso SIEMPRE comienza con contarle a un adulto confiable.

### ESCENARIO 2 PSA: RESPUESTAS POSIBLES

**Pensar:** “Tengo que ayudarlo, porque su perro se perdió y a mí me encantan los perros”. “No debería dejar a mis amigos”.

**Sentir:** Confundido, con asco, entusiasmado. (Recuerda, las palabras deben relacionarse con emociones como: asustado, triste, feliz o enojado).

**Actuar:** Usando tu voz, comunica que lo que te piden no es seguro. Cuéntale a un adulto confiable. “Alto, eso no es seguro”. Recuérdele a su hijo que los adultos que no conoce bien nunca deberían pedir su ayuda. Los niños siempre deben contarle a un adulto confiable si otro adulto se les acerca con un pedido de ayuda raro.







*Safer, Smarter Families*, © 2018, Lauren Book & Lauren's Kids.  
Todos los derechos reservados. Quedan estrictamente prohibidos el uso no autorizado y  
las copias de este manual o de los materiales adjuntos.