

# PLANIFICACIÓN

PARA CONSTRUIR FAMILIAS MÁS SEGURAS  
E INTELIGENTES

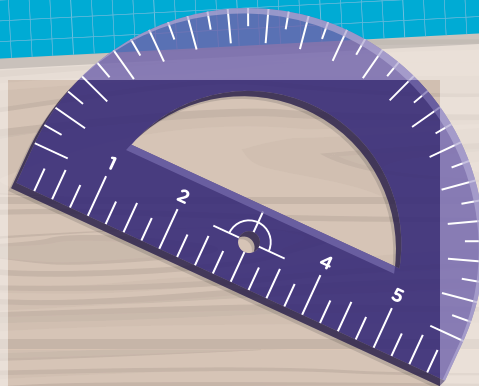
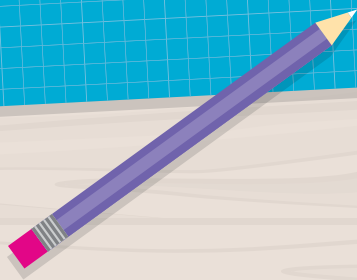
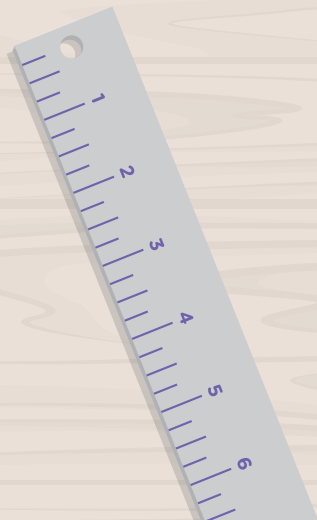
Triángulo de confianza

Cómo construir relaciones seguras

Amigos  
adultos



RED de seguridad



Safer, Smarter  
FAMILIES



LAUREN'S KIDS

# Los bloques de construcción de la seguridad familiar

## CIMIENTOS

Si estos conceptos de seguridad son nuevos para su hijo porque no ha participado en el programa *Safer, Smarter Kids* en la escuela, complete las siguientes actividades de Cimientos de acuerdo con el grado en que se encuentre: grados K–2 o 3–5. Las actividades les darán a usted y a su hijo el conocimiento de base necesario para comprender los conceptos y las estrategias de seguridad que son el centro de seguridad personal y del programa de prevención de abuso en *Safer, Smarter Kids* (Niños más seguros e inteligentes). Una vez que completen las actividades, sigan con las actividades adicionales del paquete.

### NIÑOS DE JARDÍN DE INFANTES A SEGUNDO GRADO DE ESCUELA PRIMARIA

#### EXTRAÑOS

Aunque el 90 % de los casos de abuso sexual infantil son cometidos por alguien conocido del niño, es importante que su hijo comprenda las características de los extraños. Los niños deben comprender que no todos los extraños parecen dar miedo y que un extraño es solo alguien a quien no conoce bien... por ejemplo, el cartero o el cajero de la tienda de comestibles local. Algunos extraños podrían incluso ofrecerle a su hijo un regalo, como caramelos o juguetes. Es importante que su hijo comprenda que solo debe interactuar con un extraño si tiene un Amigo adulto o un padre que lo acompañe. Si su hijo se encuentra con un extraño cuando está solo, debe buscar ayuda de un oficial de policía, un bombero o una madre con hijos.

Juegue a “¿Qué harías si?” con su hijo para reforzar el concepto de la manera adecuada de reaccionar ante un encuentro con un extraño. Pregunte a su hijo qué haría en cada una de las situaciones siguientes:

- ¿Qué harías si alguien te pide que lo ayudes a encontrar a su perro?
- ¿Qué harías si alguien te ofrece un dulce?
- ¿Qué harías si te separas de tus padres en el centro comercial?
- ¿Qué harías si alguien a quien no conoces se ofrece a ayudarte?

Su hijo podría responder que ayudaría al extraño a encontrar a su perro o que no sabe qué haría si se separara de usted en el centro comercial. Estas respuestas lo perturbarán como padre, pero le darán la oportunidad perfecta para guiar a su hijo hacia tomar decisiones seguras. Es importante que sepa que su hijo podría tomar una decisión no segura antes de que la tome realmente. Este es un momento de aprendizaje para usted y su hijo.

#### AMIGOS ADULTOS

Hable sobre la importancia de identificar a Amigos adultos (adultos que sean responsables de la protección de un niño) a quien su hijo puede recurrir, en caso de una situación no segura o confusa.

Comparta ideas con su hijo sobre quiénes podrían ser sus Amigos adultos. Identifique a estos adultos según los adultos con quienes su hijo podría hablar sobre situaciones que lo asustaran, confundieran, incomodaran o que le parecieran desagradables.

Mamá	Tío	Abuelo
Maestra/o	Padre	Consejero
Director/a	Entrenador	Tía
Abuela		

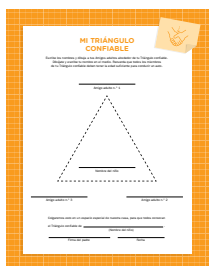
Tenga presente que es importante que, como mínimo, uno de los Amigos adultos de su hijo esté fuera de

la familia y que todos deben poder conducir un auto para que puedan buscar ayuda para su hijo, en caso de necesidad.

Pida a su hijo que nombre situaciones cuando sea importante estar cerca de su Amigo adulto.

Los niños siempre deben estar cerca de su Amigo adulto cuando estén afuera en lugares públicos.

Si su hijo alguna vez se separa de su Amigo adulto cuando está en un lugar público, aliéntelo a que busque a alguna figura oficial, como un bombero o un policía, o una madre con hijos.



### ACTIVIDAD PRÁCTICA: TRIÁNGULO CONFIABLE

Ubique la hoja de trabajo **Mi triángulo confiable** en el libro de actividades de su hijo y use las siguientes instrucciones para completarla con su hijo:

Con su lista de Amigos adultos, haga que su hijo identifique a tres adultos con quienes se sienta más seguro y cómodo. Haga que su hijo escriba los tres nombres o que dibuje sus imágenes en la hoja de trabajo del Triángulo confiable. A medida que hace esto con su hijo, asegúrese de que los Amigos adultos que ha seleccionado también sean personas con las que usted sienta que su hijo está seguro.

- Tenga presente que es importante que, como mínimo, uno de los Amigos adultos del Triángulo confiable de su hijo esté fuera de la familia y que todos deben poder conducir un auto para que puedan buscar ayuda para su hijo, en caso de necesidad.
- Coloque el Triángulo confiable de su hijo en un lugar visible de la casa, como el refrigerador familiar, y recuérdle a su hijo que siempre puede recurrir a los adultos del Triángulo confiable para hablar sobre cualquier cosa que lo haga sentir incómodo o no seguro.
- Revise el Triángulo confiable con su hijo periódicamente y asegúrese de ayudar a actualizarlo, cuando sea necesario, para que esté al día. Si su hijo decide quitar a alguien del Triángulo confiable, asegúrese de saber por qué, e intervenga si se ha producido una conducta no segura.

### ¿LO SABÍA?

Más del 90 % de los casos de abuso sexual infantil son cometidos por alguien conocido para la víctima.

### Qué hacer:

- ☐ Reunir las herramientas
- ☐ Preparar el terreno
- ☐ Medir
- ☐ Usar equipo de seguridad



## NIÑOS DE TERCERO A QUINTO GRADO DE ESCUELA PRIMARIA

### ADULTOS CONFIABLES

Hable sobre la importancia de identificar a adultos confiables (adultos que sean responsables de la protección de un niño) a quien su hijo puede recurrir, en caso de una situación no segura o confusa.

Comparta ideas con su hijo sobre quiénes podrían ser sus adultos confiables. Identifique a estos adultos según los adultos con quienes su hijo podría hablar sobre situaciones que lo asustaran, confundieran, incomodaran o que le parecieran desagradables.

Mamá	Tío	Abuelo
Maestra/o	Padre	Consejero
Director/a	Entrenador	Tía
Abuela		

Tenga presente que es importante que, como mínimo, uno de los adultos confiables de su hijo esté fuera de la familia y que todos deben poder conducir un auto para que puedan buscar ayuda para su hijo, en caso de necesidad.

Pida a su hijo que nombre situaciones cuando sea importante estar cerca de su adulto confiable.

Los niños siempre deben estar cerca de su adulto confiable cuando estén afuera en lugares públicos.

Si su hijo alguna vez se separa de su adulto confiable cuando está en un lugar público, aliéntelo a que busque a alguna figura oficial, como un bombero o un policía, o una madre con hijos.

### ACTIVIDAD PRÁCTICA: RED DE SEGURIDAD

Ubique la hoja de trabajo **RED de seguridad** en el libro de actividades de su hijo y use las



siguientes instrucciones para completarla con su hijo. Con su lista de adultos confiables, haga que su hijo complete el gráfico de su RED de seguridad de adultos confiables con quienes se sienta más seguro y cómodo. A medida que hace esto con su hijo,

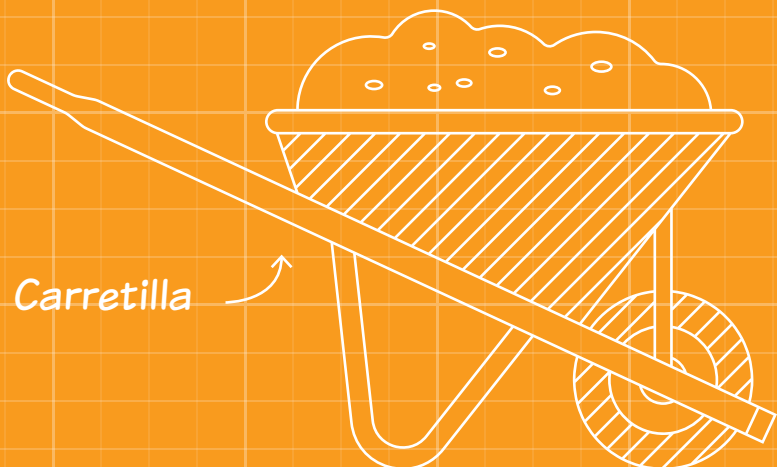
asegúrese de que los adultos confiables que ha seleccionado también sean personas con las que usted sienta que su hijo está seguro.

- Tenga presente que es importante que, como mínimo, uno de los adultos confiables de la RED de seguridad de su hijo esté fuera de la familia y que todos deben poder conducir un auto para que puedan buscar ayuda para su hijo, en caso de necesidad.
- Coloque la RED de seguridad de su hijo en un lugar visible de la casa, como el refrigerador familiar, y recuérdelo a su hijo que siempre puede recurrir a estos adultos para hablar sobre cualquier cosa que lo haga sentir incómodo o no seguro.
- Su hijo tiene el poder para crear su RED de seguridad. Su hijo decide en quién confía lo suficiente para formar parte de su RED y si alguien ya no es digno de confianza, o si ya no se siente lo suficientemente cercano a ese adulto como para recurrir a él por ayuda. Si su hijo decide quitar a alguien de su RED de seguridad, asegúrese de saber por qué. Es importante intervenir si las conductas no seguras de alguien de la RED de seguridad de su hijo pueden poner en riesgo a alguien.
- Revise la RED de seguridad con su hijo periódicamente y asegúrese de ayudar a actualizarla, cuando sea necesario, para que esté al día.



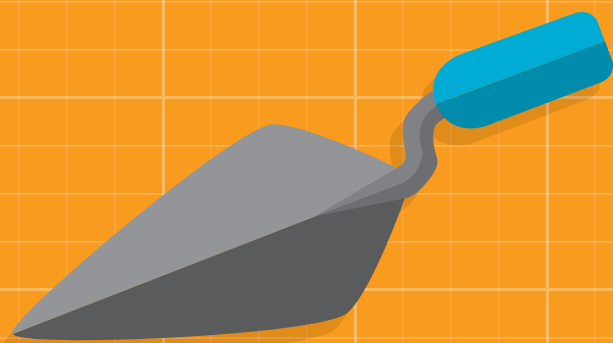


Los niños siempre deben estar cerca de un adulto confiable cuando estén afuera en lugares públicos.

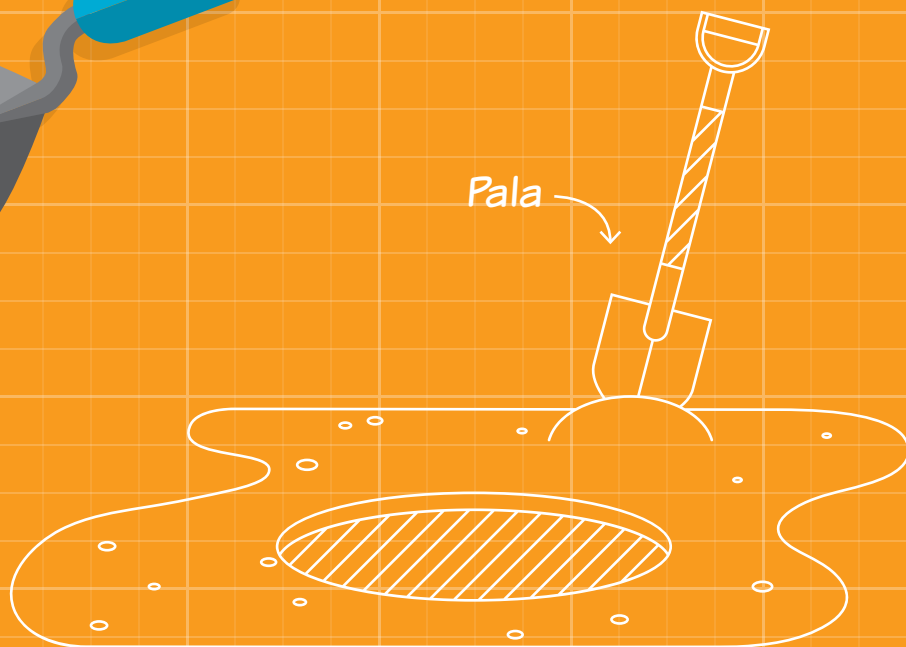


Carretilla

**¿LO SABÍA?**  
Existe casi medio millón de agresores sexuales registrados en los Estados Unidos; entre 80.000 y 100.000 de ellos están prófugos.



Es importante que, como mínimo, uno de los Amigos adultos de su hijo no sea de la familia.



Pala

Tierra

# Los bloques de construcción de la seguridad familiar

## CÓMO SENTAR LAS BASES

### NIÑOS DE JARDÍN DE INFANTES A QUINTO GRADO DE ESCUELA PRIMARIA

En Sentar las bases desarrollamos conceptos clave de seguridad sobre los que seguiremos hablando a lo largo de este paquete de actividades. Estos conceptos se han enseñado en el salón de clases de su hijo en el programa de prevención de abuso *Safer, Smarter Kids* o se han completado en las actividades de Cimientos.

Es muy importante involucrar a su hijo en este paquete de actividades. Reforzar las estrategias y herramientas que su hijo ha aprendido lo ayudará a tomar decisiones seguras. Inicie charlas con su hijo y ayúdelo a comprender que puede desarrollar el poder personal que lleva dentro para tomar decisiones que lo mantengan seguro. Los niños pueden usar este poder no solo para ayudarse al reconocer signos de advertencia que los alerten ante situaciones no seguras, sino también para notar esto en otras personas. Mantener las líneas de comunicación abiertas con su hijo es un paso importante para ser uno de sus adultos confiables a quien su hijo puede recurrir.

### ACTIVIDAD PRÁCTICA: DIBUJA A UN EXTRAÑO



Entregue a su hijo la hoja de **Dibuja a un extraño** del libro de actividades de su hijo y crayones o marcadores. Pida a su hijo que cierre los ojos e imagine el aspecto de un “extraño”. Haga a su hijo las siguientes preguntas:

- ¿Qué está haciendo el extraño?
- ¿Qué ropa está usando el extraño?
- ¿El extraño tiene algo en las manos?

Ahora, pida a su hijo que dibuje el aspecto que tiene el extraño para él. Use este tiempo para comenzar una conversación con su hijo.

- ¿Cómo te sentirías si vieras a este extraño?
- ¿Qué harías si vieras a este extraño?

Quizá note que su hijo dibujó al extraño como una persona con máscara, armas y sucio o con ropa manchada. Es posible que su hijo defina al extraño por su aspecto. Pero un extraño es cualquier persona a quien su hijo no conoce bien. Los extraños pueden estar limpios y prolijos, pueden ser grandes o chicos, hombres o mujeres.

Pida a su hijo que le describa la imagen que dibujó. ¿Por qué eligió dibujar a su extraño como lo hizo?



### ACTIVIDAD PRÁCTICA: DETECTA AL EXTRAÑO

Ubique la hoja de **Detecta al extraño** en el libro de actividades de su hijo. Pregunte a su hijo cuál de estas 4 imágenes cree que es de un extraño.

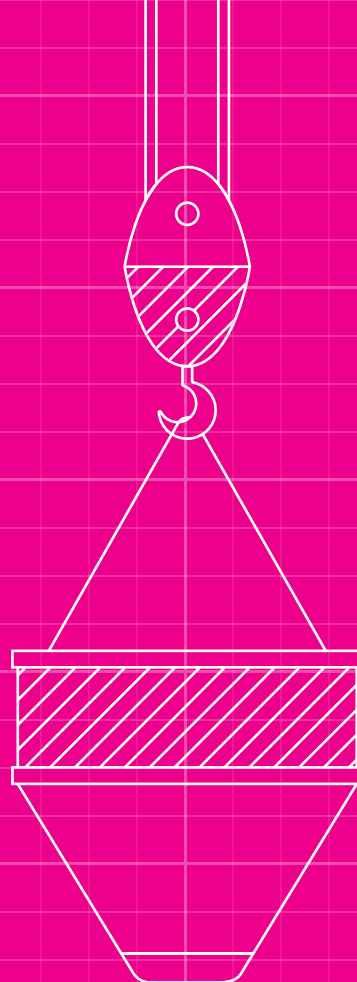
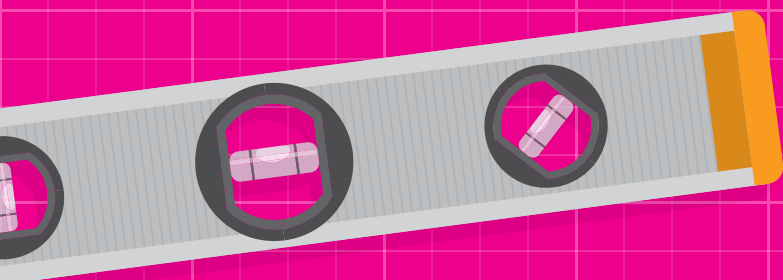
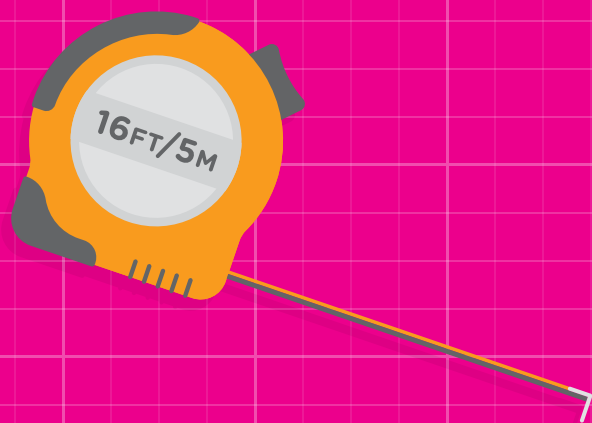
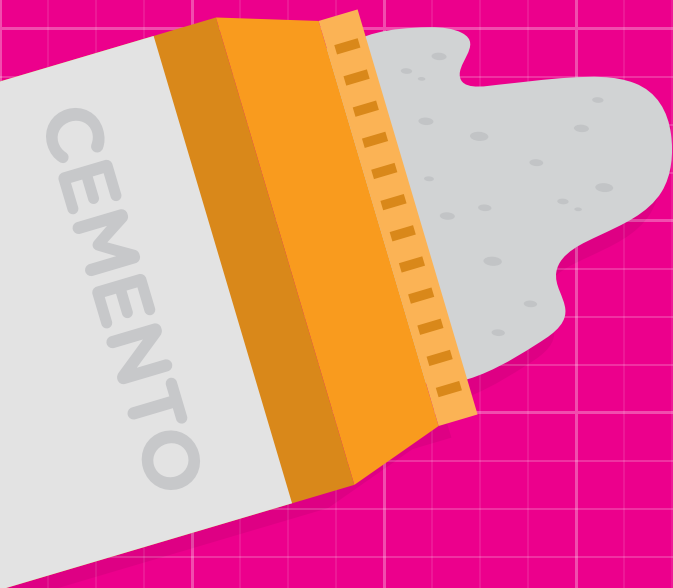
- Pida a su hijo que determine qué persona de la imagen mostrada es un extraño.
- Ahora, pida a su hijo que le explique por qué eligió a esa persona. Es posible que su hijo diga que la persona tiene aspecto amenazador, que parece raro o que usa ropa oscura o desprolija.

Refuerce a su hijo que **TODAS** las personas de la imagen son extraños, ¡porque su hijo no conoce a ninguno de ellos! Y que cuando decides si alguien es una persona segura o no segura, no es importante el aspecto, sino cómo te hace sentir.



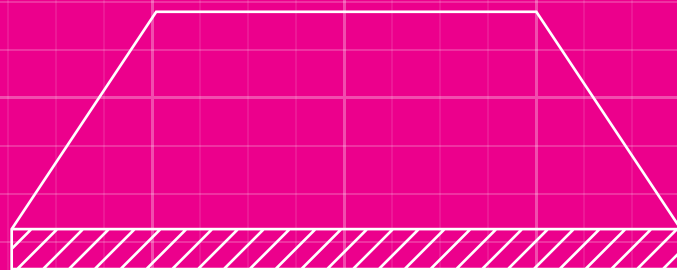
### ¿LO SABÍA?

1 de cada 5 niños  
sufren abuso sexual  
antes de los 18 años.



CÓMO SENTAR LAS BASES

Bases



Cuando decides  
si alguien es una  
persona segura,  
no es importante  
el aspecto, sino  
cómo te hace  
sentir.

## Los bloques de construcción de la seguridad familiar

# ANDAMIAJE DE LA SEGURIDAD DE SU HIJO

### NIÑOS DE JARDÍN DE INFANTES A SEGUNDO GRADO DE ESCUELA PRIMARIA

En Andamiaje de la seguridad de su hijo encontrará estrategias para reforzar y aplicar lecciones de seguridad que su hijo de los grados inferiores de la escuela primaria aprendió en actividades anteriores. Si su hijo es nuevo en *Safer, Smarter Kids* y está en los grados superiores de la escuela primaria, encontrará que estas lecciones brindan los conocimientos de base que podría necesitar.

#### AMIGOS ADULTOS

Su hijo está aprendiendo el concepto de tener Amigos adultos, adultos en quien un niño confía y a quien puede recurrir cuando algo lo hace sentir asustado, con asco o confundido. Los Amigos adultos son una herramienta de seguridad importante para la vida de su hijo.

- Pregunte a su hijo sobre los Amigos adultos que identificó durante la lección *Safer, Smarter Kids* en la escuela o en las actividades de Cimientos.
- Hable sobre los motivos por lo que seleccionó a esos Amigos adultos. Podría notar que su hijo seleccionó a miembros de la familia, vecinos o incluso a su maestra. Es importante tener, como mínimo, a un Amigo adulto que esté fuera de la unidad familiar.
- Asegúrese de que su hijo sepa que si, en cualquier momento, ya no se siente cómodo con un adulto que ha identificado como uno de sus Amigos adultos, debe decírselo a usted. Es probable que su hijo ya no se sienta tan cercano a ese adulto comparado con el momento en el que lo hizo parte de su Triángulo confiable, o ese adulto podría haber creado una situación no segura para su hijo y usted debe intervenir.



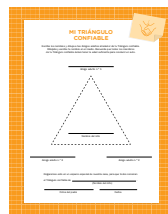
#### ACTIVIDAD PRÁCTICA: AMIGOS ADULTOS

Ubique la hoja de **Amigos adultos** en el libro de actividades de su hijo. Aliente a su hijo a pintar, recortar y personalizar a su Amigo adulto. Hable con su hijo sobre que los Amigos adultos son personas en quienes puede confiar y a quién recurrir si necesita ayuda. Pregunte a su hijo qué características tiene su Amigo adulto que lo convierten en adulto confiable, y escríbalas en el reverso del muñeco de papel.

#### TRIÁNGULO CONFIABLE

Su hijo ha aprendido sobre cómo establecer un Triángulo confiable en las lecciones *Safer, Smarter Kids* en la escuela o en las actividades de Cimientos. En esa actividad, su hijo identificó a adultos confiables que considera sus Amigos adultos. Para ser incluido como Amigo adulto, este debe:

- Ser una persona a quien pueda recurrir su hijo cuando algo lo haga sentir asustado, asqueado o confundido.
- Tener la edad suficiente para conducir un auto.
- Al menos un Amigo adulto no debe pertenecer a la familia de su hijo, como un vecino confiable o su maestro/a.



#### ACTIVIDAD PRÁCTICA: TRIÁNGULO CONFIABLE

1. Revise la actividad **Mi Triángulo confiable** que su hijo completó en la escuela o en la actividad de Cimientos. Asegúrese de que cada persona del Triángulo confiable cumpla los requisitos.



2. Ayude a su hijo a comprender que es su decisión qué adultos elige para incluir en su Triángulo confiable. También es decisión de su hijo retirar a alguien. Es importante que su hijo comprenda que debe contarle a usted siempre que retire a un adulto de su Triángulo confiable.
3. Refuerce con su hijo la importancia de recurrir a un Amigo adulto de su Triángulo confiable cuando necesite ayuda. Recuerde a su hijo que debe contarle y seguir contándole a su Amigo adulto hasta obtener las dos letras (E y A): Que lo Escuchen y lo Ayuden.



## ACTIVIDAD PRÁCTICA: CARTA DEL TRIÁNGULO CONFIABLE

Ubique la actividad **Carta del Triángulo confiable** en el libro de actividades de su hijo. Haga que su hijo complete y firme cada uno. Envíe las cartas a cada Amigo adulto del

Triángulo confiable de su hijo. Es importante que cada uno de los Amigos adultos de su hijo comprenda que cumple una función importante en la seguridad de su hijo.



## ACTIVIDAD PRÁCTICA: TARJETAS DEL TRIÁNGULO CONFIABLE

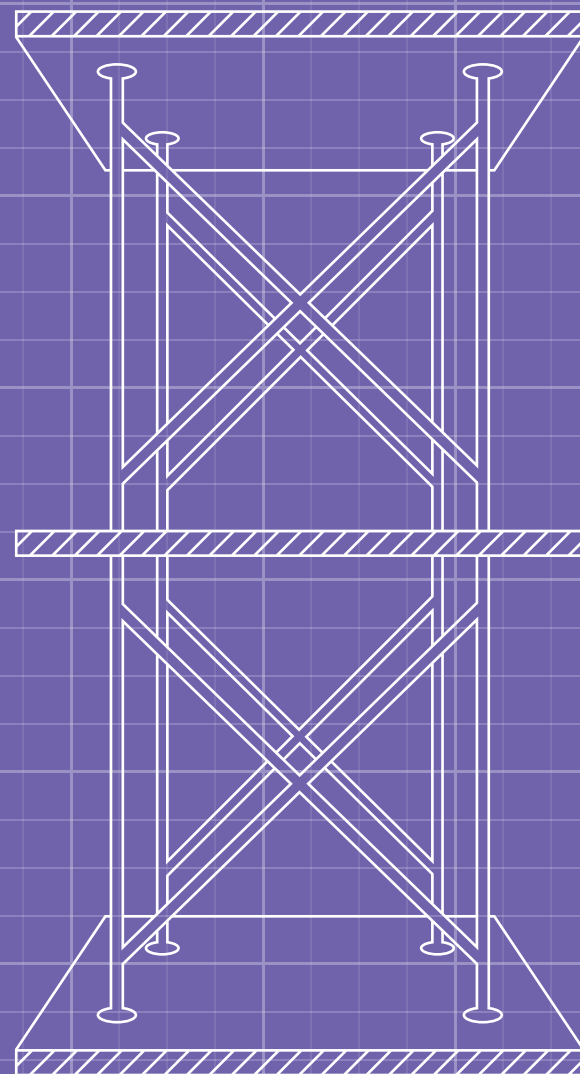
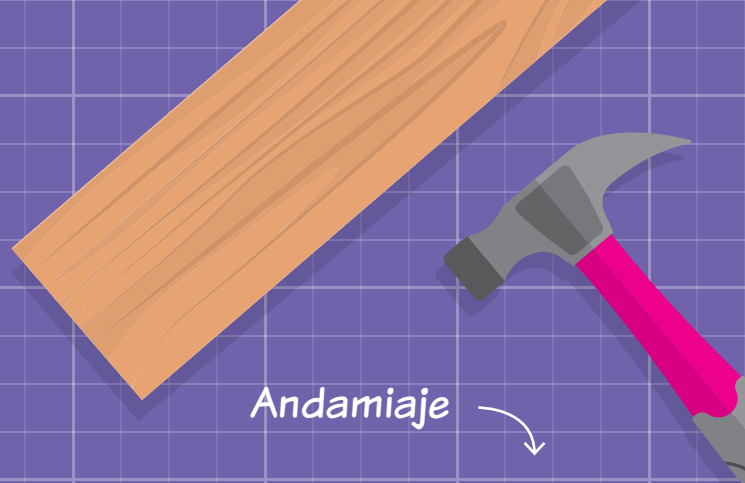
Ubique la actividad **Tarjetas del Triángulo confiable** en el libro de actividades de su hijo. Es importante que su hijo sepa cómo recurrir a su Amigo adulto cuando esté en

una situación no segura. Trabaje con su hijo para completar y decorar cada tarjeta y haga que practique memorizar esta información.

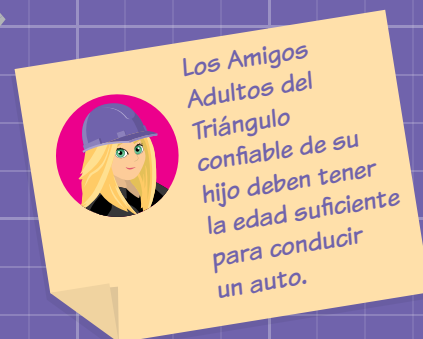
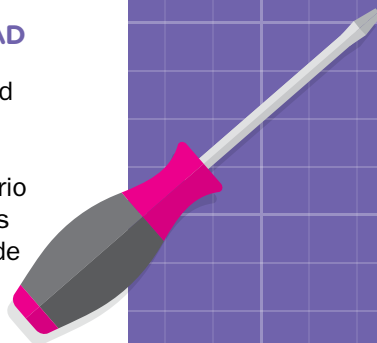


## ACTIVIDAD PRÁCTICA: PALABRAS DE SEGURIDAD

Entregue a su hijo la actividad de **Palabras de seguridad** del Libro de actividades para ayudar a reforzar el vocabulario de seguridad. Las respuestas se incluyen en la página 12 de este cuadernillo.



# ANDAMIAJE DE LA SEGURIDAD DE SU HIJO



# Los bloques de construcción de la seguridad familiar

## HERRAMIENTAS DE PODER

### NIÑOS DE TERCERO A QUINTO GRADO DE ESCUELA PRIMARIA

En Herramientas de poder encontrará estrategias para reforzar y aplicar lecciones de seguridad que su hijo de tercero a quinto grado de escuela primaria aprendió en actividades anteriores. A medida que su hijo es más independiente en las actividades escolares y después del horario escolar, usará las Herramientas de poder para garantizar su seguridad. Puede ayudar a su hijo a internalizar estas estrategias de seguridad importantes.

#### ADULTOS CONFIABLES

Aunque sea más independiente, su hijo mayor sigue necesitando comprender el concepto de contar con adultos confiables que lo ayuden a mantenerse seguro. Como su hijo aprendió en la escuela o en actividades previas en este paquete, los adultos confiables son aquellos adultos en quienes un niño confía y a quienes puede recurrir cuando algo lo hace sentir asustado, amenazado, asqueado o confundido. Los adultos confiables ayudan a su hijo a actuar cuando sienten que una situación no está del todo bien. Los adultos confiables son una herramienta de poder de seguridad importante en la vida de su hijo.

- Pregunte a su hijo sobre los adultos confiables que identificó durante las actividades anteriores.
- Hable sobre las características de un adulto confiable y por qué su hijo eligió a esos adultos. Podría notar que su hijo seleccionó a miembros de la familia, vecinos o incluso a su maestra.
- Asegúrese de que su hijo sepa que si, en cualquier momento, ya no se siente cómodo con un adulto que ha identificado como uno de sus Adultos confiables, DEBE decírselo a usted. Quizá su hijo solo se siente más cerca de otros adultos o el adulto puede haber creado una situación no segura para su hijo, en cuyo caso debe intervenir.

### RED DE SEGURIDAD

Su hijo ha aprendido sobre cómo establecer una RED de seguridad en las lecciones *Safer, Smarter Kids* en la escuela o con actividades previas de este paquete. Para ser incluido en la RED de seguridad de un niño, un adulto confiable debe:

- Ser una persona a quien pueda recurrir su hijo cuando algo lo haga sentir asustado, asqueado o confundido.
- Debe tener la edad suficiente para conducir un auto.
- Al menos un adulto confiable debe estar fuera de la familia de su hijo: un vecino confiable, un líder explorador o su maestra/o.



#### ACTIVIDAD PRÁCTICA: RED DE SEGURIDAD

La RED de seguridad de su hijo es una red de adultos confiables con quienes puede contar su hijo para que lo ayuden siempre que lo necesite.

1. Revise con su hijo la **RED de seguridad** que completó en la escuela o en la actividad de Cimientos. Asegúrese de que cada persona de la RED de seguridad de su hijo cumpla los requisitos anteriores.
2. Ayude a su hijo a comprender que es su decisión qué adultos elige para incluir en su RED de seguridad. También es decisión de su hijo retirar a alguien. Es importante que su hijo comprenda que debe contarle a usted siempre que retire a un adulto de su RED de seguridad.
3. Refuerce con su hijo la importancia de recurrir a un adulto confiable de su RED de seguridad cuando necesite ayuda. Recuérdele a su hijo que

está BIEN y es CORRECTO contarle a un adulto confiable sobre cualquier situación que lo haga sentir incómodo, no seguro o asustado, y que debe contarle siempre a un adulto confiable hasta que su hijo obtenga las dos letras (E y A): Que lo Escuchen y lo Ayuden. ¡Dé a su hijo la confianza y el poder para usar su RED de seguridad!

4. Si su hijo recibió *Safer, Smarter Kids* en el salón de clases y no tiene una RED de seguridad en su casa, puede crear una para colocar en la puerta de calle. Encontrará esta actividad en el libro de actividades de su hijo.

### ACTIVIDAD PRÁCTICA: CONOCE TU RED DE SEGURIDAD

Ubique la actividad **Conoce tu RED de seguridad** en el libro de actividades de su hijo. Es importante que su hijo sepa cómo recurrir a su adulto confiable cuando esté en una

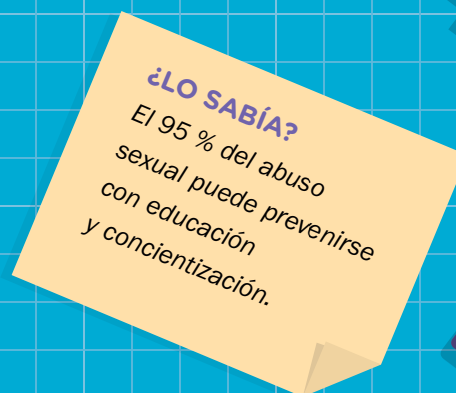
situación no segura. Trabaje con su hijo para completar la información sobre el adulto confiable de su hijo, decorar cada tarjeta y haga que practique memorizar esta información importante.

### ACTIVIDAD PRÁCTICA: CRUCIGRAMA DE SEGURIDAD

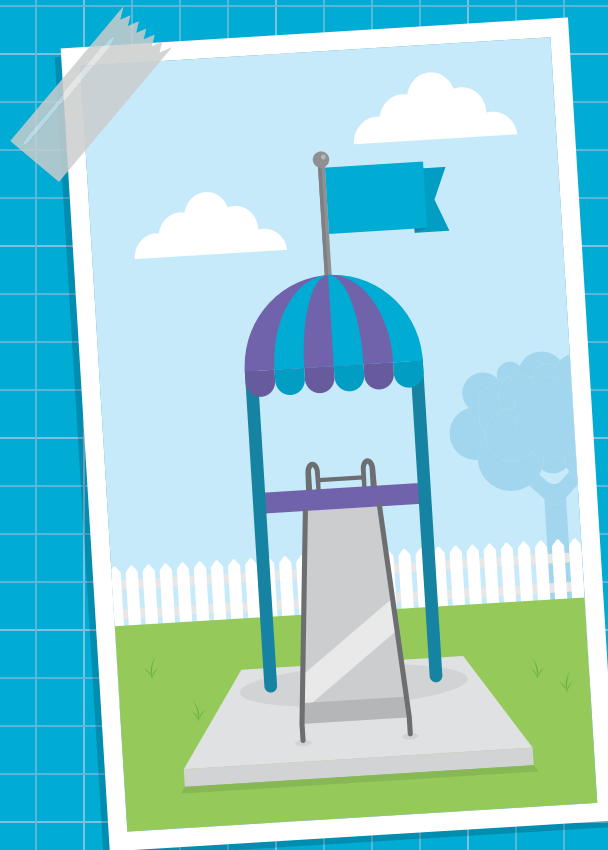
Entregue a su hijo la actividad de **Crucigrama de seguridad** del libro de actividades de su hijo para ayudar a reforzar los conceptos de seguridad. Las respuestas se incluyen en la página 12 de este cuadernillo.

### ACTIVIDAD PRÁCTICA: ¿QUÉ SIGNIFICA ESTO PARA MÍ

Entregue a su hijo la actividad **¿Qué significa esto para mí** del libro de actividades de su hijo. Las respuestas a la sección de Verificación de seguridad se incluyen en la página 12 de este cuadernillo.

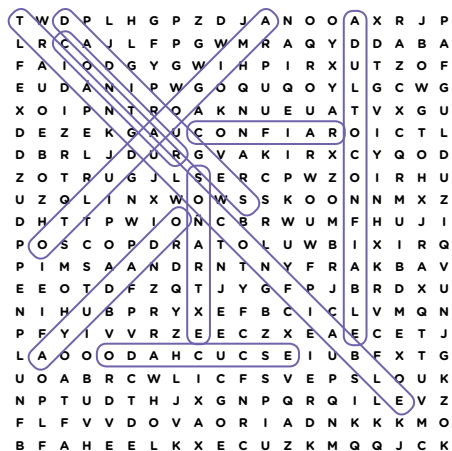


¡Casa de juegos terminada! →

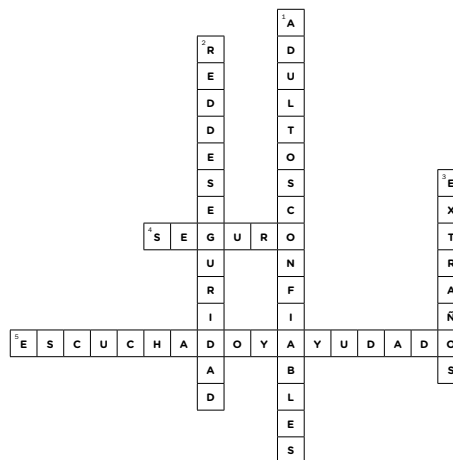


# CLAVE DE RESPUESTAS DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS

## PALABRAS DE SEGURIDAD

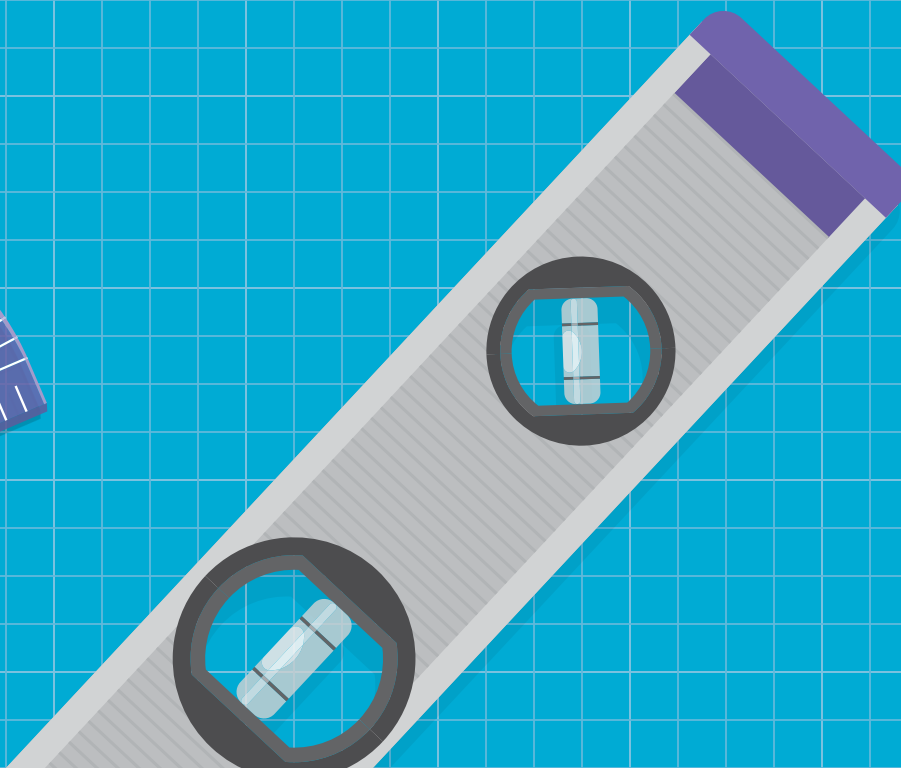
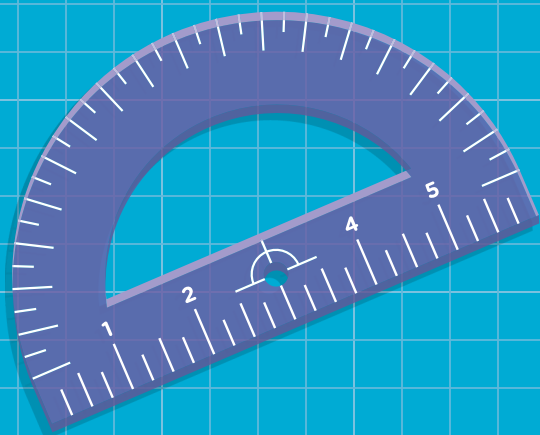


## CRUCIGRAMA DE SEGURIDAD



## QUÉ SIGNIFICA ESTO PARA MÍ

1. Verdadero
2. Ayudado
3. Puedes contarles a los adultos confiables de tu RED de seguridad cuando necesites ayuda para mantenerte seguro.
4. Falso. Una persona de tu RED de seguridad NO debe formar parte de tu familia.
5. Número telefónico





*Safer, Smarter Families*, © 2018, Lauren Book & Lauren's Kids.  
Todos los derechos reservados. Quedan estrictamente prohibidos el uso no autorizado y  
las copias de este manual o de los materiales adjuntos.